



PENGARUH *READING DAY* BERBANTUAN MEDIA *FLIPBOOK* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 ATAP LOCERET TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Amni Ainun Nadhiroh¹, Encil Puspitoningrum², Sardjono³

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Jl. Ahmad Dahlan No.76, Mojoroto, Kec. Mojoroto, Kota Kediri, Jawa Timur 64112

amnindr@gmail.com¹, encil@unpkediri.ac.id², sardjono@unpkediri.ac.id³

ABSTRAK: Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh *Reading Day* Berbantuan Media *Flipbook* Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Atap Loceret Tahun Pelajaran 2023/2024. Penelitian ini berfokus pada evaluasi apakah integrasi media *flipbook* dapat meningkatkan kreativitas dan motivasi siswa dalam menulis puisi dibandingkan dengan metode tradisional. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen dengan pendekatan pretest-posttest yang melibatkan dua kelompok: kelompok eksperimen (memanfaatkan media *flipbook*) dan kelompok kontrol (tanpa *flipbook*). Sampel terdiri dari 40 siswa, dengan 19 siswa dalam kelompok eksperimen dan 21 siswa dalam kelompok kontrol. Data dikumpulkan melalui tes menulis dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji-t independen untuk membandingkan kinerja antar kelompok. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterampilan menulis puisi siswa dalam kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol. Nilai rata-rata posttest kelompok eksperimen secara signifikan lebih tinggi, didukung oleh perbedaan yang signifikan secara statistik yang diidentifikasi melalui analisis uji-t. Penggunaan media *Flipbook* terbukti dapat meningkatkan pemahaman, kreativitas, dan keterlibatan siswa dalam proses penulisan puisi.

Kata kunci: *Reading Day*, *Flipbook*, keterampilan menulis puisi, pembelajaran inovatif, teknologi pendidikan.

ABSTRACT: This research was aimed to examine the effect of *Reading Day* activities assisted by digital *Flipbook* media on the poetry writing skills of 8th-grade students at SMP Negeri 1 Atap Loceret during the 2023/2024 academic year. The research focuses on evaluating whether the integration of *Flipbook* media can enhance students' creativity and motivation in poetry writing compared to traditional methods. The study employed an experimental design with a pretest-posttest approach involving two groups: an experimental group (utilizing *Flipbook* media) and a control group (without *Flipbook*). The sample consisted of 40 students, with 19 students in the experimental group and 21 students in the control group. Data were collected through writing tests and analyzed using descriptive statistics and an independent t-test to compare the performance between groups. The results indicate a significant improvement in the poetry writing skills of students in the experimental group compared to the control group. The posttest average scores of the experimental group were notably higher, supported by statistically significant differences identified through the t-test analysis. The use of *Flipbook* media was found to enhance students' understanding, creativity, and engagement in the poetry writing process.

Keywords: Reading Day, Flipbook, poetry writing skills, innovative learning, educational technology.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses pengembangan potensi, keterampilan dan kemampuan manusia yang rentan terhadap pengaruh kebiasaan, yang kemudian ditunjang dengan alat (media) sehingga ditata dan disempurnakan oleh kebiasaan baik yang akan dilakukan. Inovasi diperlukan untuk meningkatkan mutu pendidikan, salah satu hal yang harus diwujudkan dan ditingkatkan adalah upaya kita untuk mengaktifkan peserta didik untuk berkembang dan mengembangkan seluruh potensinya. Pembelajaran memerlukan upaya terus-menerus untuk menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran.

Pemerolehan bahasa Indonesia merupakan aspek mendasar dalam sistem pendidikan nasional, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran bahasa Indonesia mencakup pengembangan empat keterampilan berbahasa yang penting: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya, menulis dianggap sebagai salah satu yang paling menantang untuk dikuasai. Hal ini karena menulis memerlukan penguasaan sebagai aspek kebahasaan serta keterampilan non-linguistik. Selain itu, menulis yang baik juga memerlukan pengetahuan yang luas dan kemampuan berpikir logis, yang seringkali membuat siswa mengalami kesulitan, terutama dalam menciptakan karya sastra.

Puspitoningrum, dkk (2019:128-129) menjelaskan keterampilan menulis mempunyai makna kegiatan menuangkan ide, gagasan, perasaan dalam bentuk bahasa tulis, sehingga orang lain yang membaca dapat memahami isi tulisan tersebut dengan baik. Keterampilan menulis puisi merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam mengekspresikan ide, gagasan, dan perasaan melalui karya sastra. Namun, menulis puisi dianggap sebagai salah satu keterampilan berbahasa yang paling menantang untuk dikuasai. Hal ini disebabkan oleh kompleksitas proses menulis puisi yang melibatkan penguasaan aspek kebahasaan, imajinasi, serta kemampuan berpikir logis dan kreatif.

Menurut Pradopo (2014), puisi adalah salah satu bentuk karya sastra yang memanfaatkan bahasa puitis untuk mengekspresikan perasaan dan imajinasi. Menulis puisi membutuhkan penguasaan struktur fisik (diksi, gaya bahasa, rima, tipografi) dan struktur batin (tema, amanat, perasaan, nada). Dalam pembelajaran menulis puisi, penggunaan media yang interaktif dapat membantu siswa memahami unsur-unsur tersebut dengan lebih baik.

Menurut Ernawati dkk (2017:13) menulis kreatif puisi merupakan kegiatan yang sangat kompleks dari sudut pandang kognisi yaitu pengetahuan, kesadaran, termasuk perasaan, sehingga bukan hal mudah untuk dilakukan karena

membutuhkan keterampilan masing-masing penulisnya yang melibatkan pembendaharaan kata dan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan. Aktivitas belajar menulis puisi berkaitan dengan empat aspek keterampilan berbahasa. Untuk menulis puisi sendiri dibutuhkan ide dan bakat, bisa mengekspresikan perasaan dan kekuatan imajinasi, kontrol kata siswa.

Namun kenyataannya, beberapa siswa seringkali lebih pasif dibandingkan dalam berpartisipasi aktif proses belajar. Keragaman media pembelajaran yang belum dimanfaatkan secara maksimal menjadi faktor penting. Dalam hal ini harus diperhitungkan dalam setiap upaya mencapai pembelajaran yang kreatif dan inovatif, terutama jika menggunakan materi dengan memaksimalkan multimedia. Media pembelajaran di era sekarang penggunaan multimedia sangatlah penting dalam pembelajaran. Pasalnya, dalam kegiatan ini tampilan yang ditampilkan saat pembelajaran berlangsung dapat didukung oleh gambar, animasi, atau grafik. Agar siswa mampu menerima materi dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan media di kelas akan mengondisikan dengan baik.

Di SMP Negeri 1 Atap Loceret, ditemukan bahwa pembelajaran menulis puisi belum optimal karena kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif. Beberapa siswa cenderung pasif dan kurang termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran berbasis multimedia, seperti *flipbook* belum dimanfaatkan secara maksimal untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa. Kondisi ini memerlukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan siswa serta hasil belajar mereka.

Salah satu solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan ini adalah penggunaan media pembelajaran *flipbook* dalam kegiatan *Reading Day*. Penerapan *reading day* berbantuan media *flipbook* sebelum pembelajaran adalah salah satu bentuk usaha guru membuat pembelajaran yang interaktif dan bisa menjadi media pembelajaran di mata pelajaran lainnya. Bagi siswa, adanya media saat belajar efektif dalam meningkatkan kemampuan hasil siswa dalam belajar. Mengembangkan konsep, ide serta memotivasi untuk belajar lebih tangkas dan kreatif. Media tersebut juga dapat mengubah cara pandang siswa dalam belajar bagaimana tetap mendapat informasi dan beradaptasi dengan perkembangan saat ini.

Program *Reading Day* merupakan salah satu program yang terus dilakukan untuk meningkatkan budaya membaca dan menulis siswa. Selaras dengan Khoiruddin(2015:17) menyatakan Program *Reading Day* adalah upaya untuk meningkatkan praktik membaca dan menulis di sekolah. Program ini dilakukan setiap pagi selama dua jam dan menuntut semua siswa membaca buku pilihan mereka sendiri. Media *flipbook* adalah media pembelajaran visual yang terdiri atas lembaran-lembaran kertas yang berisikan gambar dan juga teks yang diikat pada bagian atasnya sehingga dapat dibalik (Munadi, 2011:105). *Flipbook* merupakan media pembelajaran visual yang mampu menyajikan teks, gambar, suara, dan

animasi secara menarik. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa Flipbook dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, membantu penguasaan konsep abstrak, dan mendorong aktivitas belajar yang lebih interaktif. Kelebihan lainnya adalah dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa (Susilana dan Riyana, 2008: 88-89).

Kegiatan *Reading Day* berbantuan Flipbook diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam menulis puisi. Dengan memanfaatkan teknologi digital, siswa dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran dan meningkatkan keterampilan literasi mereka, khususnya dalam menulis puisi. Rencana penelitian ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana penerapan *flipbook* dalam kegiatan *Reading Day* dapat memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menulis puisi siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Atap Loceret sebelum menggunakan kegiatan *Reading Day* tanpa berbantuan *flipbook*, serta mengidentifikasi perubahan kemampuan menulis puisi siswa setelah penerapan kegiatan *Reading Day* berbantuan *flipbook*. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan kegiatan *Reading Day* berbantuan *flipbook* terhadap keterampilan menulis puisi siswa.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dan praktis. Secara teoretis, penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada pengembangan teori pembelajaran kreatif berbasis teknologi digital, khususnya dalam pembelajaran menulis puisi. Secara praktis, penelitian ini dapat membantu guru dalam merancang pembelajaran yang inovatif dan interaktif menggunakan media Flipbook, meningkatkan motivasi, kreativitas, dan keterampilan literasi siswa dalam menulis puisi, serta menjadi referensi bagi peneliti lain yang tertarik untuk mengembangkan penelitian serupa di bidang pembelajaran berbasis teknologi. Dengan pendekatan yang berbasis teknologi, penelitian ini berpotensi memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital dan mendukung tercapainya tujuan pendidikan nasional.

METODE

Program Literasi untuk Meningkatkan Minat Baca dan Prestasi Belajar Siswa. Penelitian ini membagi variabel menjadi media *flipbook* (variabel bebas) dan keterampilan menulis puisi (variabel terikat). Data dikumpulkan melalui tes (pretest dan posttest) serta observasi. Menurut Priyono (2017: 43), penelitian ini mempunyai dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, kemudian dibandingkan hasil reaksi kedua kelompok dengan dan tanpa efek. Ada dua kelas metode penelitian. Kelas eksperimen mendapat perlakuan penggunaan *reading day* berbantuan media *flipbook* dalam menulis puisi pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Atap Loceret, sedangkan kelas kontrol mendapat perlakuan

pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Atap Loceret tidak mendapatkan *reading day* yang didukung dengan *flipbook* penulisan puisi untuk siswa.

Populasi penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Atap Loceret Tahun Pelajaran 2023/2024. Berdasarkan jumlah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Atap Loceret dibagi menjadi kelas VIII (A) sebanyak 19 siswa dan (VIII B) sebanyak 21 siswa. Oleh karena itu, ukuran sampel untuk penelitian ini adalah 40 siswa. Jenis analisis data dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif kuantitatif. Menurut Sugiyono (2018:228), statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menyajikan data yang dikumpulkan apa adanya, tanpa bermaksud membuat kesimpulan atau generalisasi yang luas. Statistik deskriptif melibatkan menampilkan data melalui tabel, grafik, diagram lingkaran, dan perhitungan mode, median, dan mean.

Instrumen dalam penelitian ini adalah tes yang akan mencakup penilaian aspek-aspek seperti kreativitas, penggunaan bahasa, struktur puisi, dan ekspresi perasaan. Sebelum digunakan, instrumen akan diuji coba untuk memastikan validitas dan reliabilitasnya. Soal tes digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa kelas VIII menulis puisi melalui kegiatan membaca. Artinya siswa mengikuti tes dimana mereka menulis puisi dan menyajikannya di depan siswa atau bersama teman sekelasnya. Tujuan tes adalah untuk mengetahui hasil spesifik kemampuan menulis puisi siswa. Tes ini dilakukan oleh siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Tes akan diberikan di akhir pembelajaran materi. Peneliti akan mengevaluasi kinerja menulis puisi siswa dan memberi skor terhadap hasil menulis puisi siswa. Data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif akan memberikan gambaran umum tentang hasil tes keterampilan menulis puisi sebelum dan sesudah intervensi. Sedangkan analisis inferensial, seperti uji t, akan digunakan untuk menentukan apakah terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelompok.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Kemampuan Menulis Puisi dengan *Reading Day* tanpa berbantuan media *Flipbook* siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Atap Loceret Tahun Pelajaran 2023/2024.

Bagian ini akan membahas hasil analisis terhadap efektivitas kegiatan *Reading Day* tanpa *flipbook*, Kelas kontrol VIII A yang mengikuti kegiatan *Reading Day* tanpa bantuan *flipbook* digunakan untuk mengukur sejauh mana kegiatan tersebut dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa. Data hasil keterampilan menulis puisi dengan tanpa *Reading Day* berbantuan media *flipbook*. Hasil nilai pretest dan posttest pada kelas kontrol sebagai berikut.

1) Data nilai *Pretest* Kelas Kontrol

Tabel 1

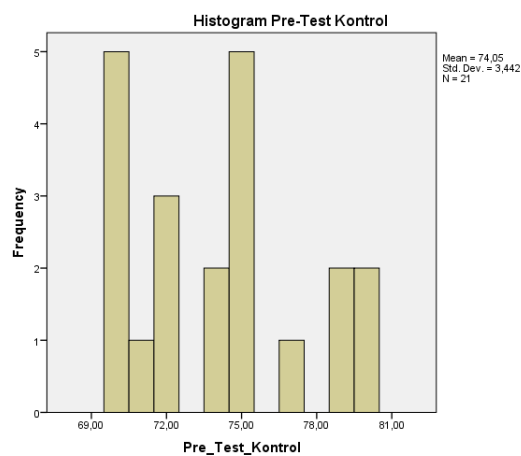
Statistik Deskriptif Pretest Kelas Kontrol VIII A

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Kontrol	21	10	70	80	74.05	3.442
Pos-Tes Kontrol	21	16	72	88	77.62	3.694
Valid (listwise)	N21					

Pada tabel 1 menunjukkan hasil perhitungan dari pretest kelas kontrol, menunjukkan nilai rata-rata(mean) pretest kelas kontrol yaitu 74,05 dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendahnya 70. Adapun range atau kisaran (rentang) skornya yaitu 10, dengan standar deviasi sebesar 3,442 dan jumlah siswa sebanyak 21.

Gambar 1 Grafik Nilai *Pretest* Kelas Kontrol



Berdasarkan grafik 1, pada tahap pretest kelas kontrol diketahui siswa yang mendapat nilai 70 sebanyak 5 siswa, mendapat nilai 71 sebanyak 1 siswa, mendapat nilai 72 sebanyak 3 siswa, mendapat nilai 74 sebanyak 2 siswa, mendapat 75 sebanyak 5 siswa, mendapat 77 sebanyak 1 siswa, mendapat 79 sebanyak 2 siswa dan 2 siswa lainnya mendapat nilai 80. Berdasarkan data nilai pretest yang diperoleh siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Atap Loceret mendapat nilai kisaran 70-79 berjumlah 16 siswa. Dengan demikian hasil keterampilan menulis puisi kelas kontrol belum tercapai dengan maksimal dengan KKM (78), karena nilai rata-rata siswa ialah 74,05.

2) Data Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

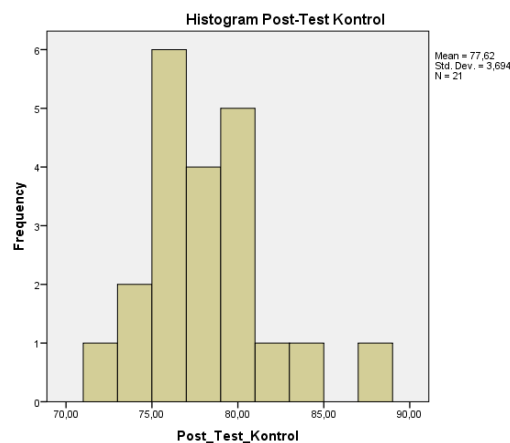
Tabel 2

Statistik Deskriptif *Posttest* Kelas Kontrol VIII A
Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-test Kontrol	21	16	72	88	77.62	3.694
Valid (listwise)	N21					

Pada tabel 2 hasil *posttest* kelas kontrol tabel tersebut menunjukkan nilai rata-rata (mean) *pretest* kelas kontrol yaitu 77,62 dengan nilai tertinggi 88 dan nilai terendahnya 72. Adapun range atau kisaran (rentang) skornya yaitu 16, dengan standar deviasi sebesar 3,694 dan jumlah siswa sebanyak 21.

Gambar 2 Grafik Nilai *Posttest* Kelas Kontrol



Berdasarkan Grafik 2, pada tahap *posttest* kelas kontrol diketahui siswa yang mendapat nilai 72 hingga 74 sebanyak 3 siswa, mendapat nilai 75 hingga 79 sebanyak 10 siswa, mendapat nilai 80 sebanyak 5 siswa, mendapat nilai 81 hingga 85 sebanyak 2 siswa, dan 1 siswa lainnya mendapat nilai 88. Berdasarkan hasil nilai *posttest* yang diperoleh kelas VIII A SMP Negeri 1 Atap terdapat 20 siswa yang mendapat nilai kisaran 68-83. Dengan demikian nilai *posttest* kelas kontrol sudah mencapai nilai KKM, karena nilai rata-rata 77,62

Berdasarkan analisis data dapat diketahui bahwa kemampuan menulis tanpa berbantuan *Reading Day* media *flipbook* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Atap Loceret tergolong rendah dengan dibuktikan nilai signifikan $>.005$. Pemerolehan nilai siswa pembelajaran penulisan puisi, dikarenakan belum adanya media pembelajaran yang menarik bagi siswa, selain itu pembelajaran menulis

puisi hanya sebatas pendalaman teori sehingga pencapaian hasil belajar siswa dalam menulis puisi kurang maksimal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest pada kelas kontrol yang mengikuti kegiatan *Reading Day* tanpa menggunakan media *flipbook* adalah **77,62**, meningkat dari nilai rata-rata pretest sebesar **74,05**. Walaupun terdapat peningkatan, hasil ini masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan, yaitu 78.

2. Kemampuan Menulis Puisi dengan *Reading Day* Berbantuan Media *Flipbook* Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Atap Loceret Tahun Pelajaran 2023/2024

Data hasil keterampilan menulis puisi dengan menggunakan model pembelajaran *Reading Day* berbantuan media digital *Flipbook*. Hasil nilai pretest dan posttest pada kelas eksperimen VII B sebagai berikut.

1) Data Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

Tabel 3

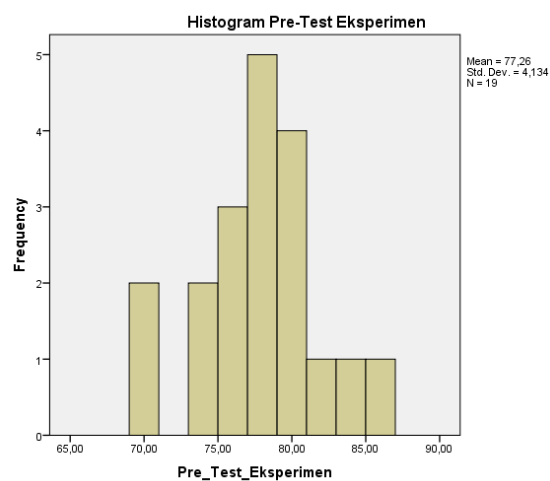
Statistik Deskriptif Pretest Kelas EskperimenVIII B

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	19	16	70	86	77.26	4.134
Valid N (listwise)	19					

Pada tabel 3 hasil *pretest* kelas eksperimen tabel tersebut menunjukkan nilai rata-rata(mean) *pretest* kelas eksperimen yaitu 77,26 dengan nilai tertinggi 86 dan nilai terendahnya 70. Adapun range atau kisaran (rentang) skornya yaitu 16, dengan standar deviasi sebesar 4,134 dan jumlah siswa sebanyak 19.

Gambar 3 Grafik Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen



Berdasarkan grafik 3, pada tahap *pretest* kelas eksperimen diketahui siswa yang mendapat nilai 70 sebanyak 2 siswa, mendapat nilai 74 sebanyak 1 siswa, mendapat nilai 75 hingga 79 sebanyak 8 siswa, mendapat nilai 80 sebanyak 4 siswa, mendapat 81 hingga 85 sebanyak 2 siswa dan 1 siswa lainnya mendapat nilai 86. Berdasarkan data hasil *pretest* kelas eksperimen siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Atap terdapat 18 siswa mendapat nilai kisaran 68-83. Adapun hanya 1 siswa mendapat nilai kisaran 84-100. Dengan demikian nilai *pretest* kelas eksperimen sudah tercapai nilai KKM namun belum maksimal, karena nilai rata-rata yakni 77,26.

2) Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen

Tabel 4

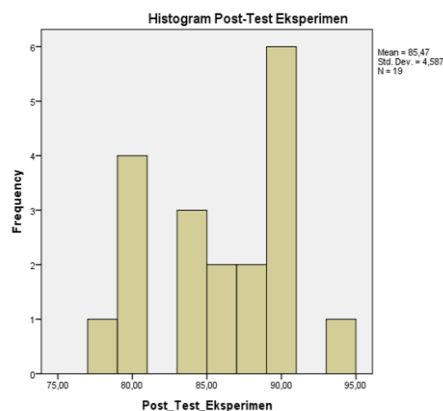
Statistik Deskriptif Posttest Kelas Eksperimen VIII B

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-test Eksperimen	19	15	78	93	85.47	4.587
Valid N (listwise)	19					

Pada tabel 4, hasil *posttest* kelas eksperimen tabel tersebut menunjukkan nilai rata-rata (mean) *posttest* kelas eksperimen yaitu 85,47 dengan nilai tertinggi 93 dan nilai terendahnya 78. Adapun range atau kisaran (rentang) skornya 15 dengan standar deviasi sebesar 4,587 dan jumlah siswa sebanyak 19.

Gambar 4 Grafik Nilai Pretest Kelas Eksperimen



Berdasarkan grafik 4, pada tahap *posttest* kelas eksperimen diketahui siswa yang mendapat nilai 78 sebanyak 1 siswa, mendapat nilai 80 sebanyak 4 siswa, mendapat nilai 84 hingga 89 sebanyak 7 siswa, mendapat nilai 90 sebanyak 6 siswa, 1 siswa lainnya mendapat nilai 93. Berdasarkan nilai *posttest* kelas eksperimen siswa VIII B SMP Negeri 1 Atap terdapat 11 siswa mendapat nilai kisaran 85-100. Adapun 8 siswa mendapat nilai kisaran 67-84. Hal ini menunjukkan nilai *posttest* kelas eksperimen mencapai ketuntasan KKM, dengan nilai rata-rata 85,47

Berdasarkan hasil analisis data dapat diketahui bahwa kemampuan menulis puisi dengan *Reading Day* berbantuan media *flipbook* pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Atap Loceret tergolong tinggi. Hal ini dibuktikannya hasil cek di SPSS $>.005$ yang menunjukkan perlakuan berpengaruh. Perolehan nilai siswa yang tinggi karena adanya kegiatan *reading day* berbantuan media *flipbook* menarik siswa untuk memperoleh pencapaian hasil belajar siswa materi puisi menjadi lebih maksimal.

Pada kelas eksperimen yang menggunakan kegiatan Reading Day berbantuan Flipbook, nilai rata-rata posttest meningkat secara signifikan menjadi **85,47**, dibandingkan dengan nilai rata-rata pretest sebesar **77,26**. Peningkatan ini menunjukkan bahwa Flipbook berperan penting dalam memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami oleh siswa.

3. Pengaruh Penerapan *Reading Day* terhadap Kemampuan Menulis Puisi dengan Berbantuan Media *Flipbook* siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Atap Loceret Tahun pembelajaran 2023/2024.

Tabel 5
Hasil Uji Hipotesis Uji-t

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
hasil								Lower	Upper	
	Equal variances assumed	2,774	,104	-5,990	38	,000	-7,85464	1,31121	-10,50904	-5,20023
	Equal variances not assumed			-5,925	34,601	,000	-7,85464	1,32563	-10,54693	-5,16235

Berdasarkan tabel 5 dapat diketahui bahwa pada kolom *significance* bagian *two-sided p* atau biasa disebut sig (2-tailed) menunjukkan hasil 0,000 yang artinya lebih kecil dari 0,05. Maka berdasarkan pengambilan keputusan nilai sig $0,000 < 0,05$, maka dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh dalam menggunakan *Reading Day* berbantuan media *flipbook* membawa pengaruh kemampuan menulis puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Atap Loceret tahun pelajaran 2023/2024.

Ada pengaruh dalam penggunaan menggunakan *Reading Day* berbantuan Media *flipbook* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Atap Loceret tahun pelajaran 2023/2024. Berdasarkan hasil posttest pada kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata sebesar 85,47 sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata sebesar 77,62. Hasil uji-t didapatkan nilai sig 0,000 maka sig $0,000 < 0,05$ artinya terdapat pengaruh yang signifikan.

Tabel 6

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasi 1	Kelas Kontrol	6.902	.012	-4.560	38	.000	-6.539	1.434	-9.442	-3.636
	Kelas Eksperimen			-4.479	31.759	.000	-6.539	1.460	-9.513	-3.564

Berdasarkan tabel 6 dengan derajat 31.759. dari hasil perhitungan, dari thitung 5% diperoleh nilai -4.560. berarti lebih besar dari pada nilai ttabel 5% dengan demikian Ho ditolak, artinya bahwa ada perbedaa rata-rata antara kedua sampel (kelas eksperimen dan kelas kontrol). Perbedaan nilai sebesar 38 antara 31.759 untuk kelas eksperimen. Berdasarkan penjelasan hasil analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan:

1. Hipotesis pertama diterima, karena kemampuan menulis puisi tanpa kegiatan *Reading Day* berbantuan *flipbook* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Atap Loceret dinyatakan rendah, hal ini dapat dilihat dari hasil tes menulis puisi siswa kelas VIII A sebanyak 21 siswa yang menjadi sampel diperoleh nilai rata-rata sebesar 77,62 yang hasil belajar siswa dibawah rata-rata KKM yang ditetapkan.
2. Hipotesis kedua terima, karena kemampuan menulis puisi dengan kegiatan *Reading Day* berbantuan media *flipbook* siswa kelas VIII, cocok untuk diterapkan. Hal ini dikarenakan hasil tes menulis puisi dari siswa kelas VIII B sebanyak 19 siswa yang menjadi sampel diperoleh nilai rata-rata sebesar 85,47.
3. Hipotesis ketiga diterima, terdapat pengaruh *Reading Day* berbantuan media *flipbook* terhadap keterampilan menulis puisi. Hal ini dapat dilihat dari pemerolehan nilai siswa kelas VIII B, yang mendapat treatment (perlakuan) dengan berbantuan media digital *flipbook* mendapat hasil nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa kelas kontrol VIII A yang mendapat perlakuan tanpa *Reading Day* berbantuan media *flipbook* dengan pemerolehan nilai 77,62 untuk kelas kontrol dengan perlakuan *Reading*

Day berbantuan media *flipbook* dan nilai 85,47 untuk kelas eksperimen dengan perlakuan menggunakan *Reading Day* berbantuan media *flipbook*. Dibuktikan dengan hasil analisis data yang diperoleh nilai sig 0,000 yang artinya lebih kecil dari 0,05. Sehingga nilai sig 0,000 < 0,05, maka berdasarkan norma keputusan yang dibuat H_a diterima dan H_o ditolak.

Uji hipotesis dengan metode Independent Sample T-Test menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen, dengan nilai signifikansi (p-value) < 0,05. Hasil ini mengindikasikan bahwa kegiatan *Reading Day* berbantuan *flipbook* memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap peningkatan keterampilan menulis puisi dibandingkan dengan kegiatan *Reading Day* tanpa *flipbook*. Perbedaan ini mencerminkan efektivitas penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran, terutama dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang kompleks, seperti puisi. Selain itu, media *flipbook* juga memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri di luar jam pelajaran, sehingga memperkuat pemahaman mereka terhadap materi.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori Pradopo (2014), yang menyatakan bahwa menulis puisi memerlukan pemahaman mendalam terhadap unsur-unsur kebahasaan, kreativitas, dan kemampuan imajinasi. Penggunaan *flipbook* dalam kegiatan *Reading Day* memberikan stimulasi yang diperlukan untuk meningkatkan aspek-aspek tersebut.

Penelitian ini juga mendukung temuan Mulyadi (2016), yang menyebutkan bahwa media pembelajaran digital dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Flipbook* tidak hanya membantu siswa memahami materi, tetapi juga melatih mereka untuk berpikir kreatif dan kritis dalam menyusun puisi. Namun, penelitian ini menawarkan kontribusi baru dengan mengintegrasikan *flipbook* ke dalam kegiatan *Reading Day*, yang belum banyak dikaji dalam penelitian sebelumnya. Dengan demikian, hasil penelitian ini memberikan landasan bagi pengembangan metode pembelajaran berbasis digital yang lebih inovatif.

Hasil penelitian ini memiliki implikasi penting bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengajaran keterampilan menulis puisi. Penggunaan *flipbook* sebagai media pembelajaran digital terbukti mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran, baik dalam aspek pemahaman materi maupun motivasi siswa untuk belajar. Dengan mengintegrasikan *flipbook* ke dalam kegiatan *Reading Day*, guru dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menarik, sehingga membantu siswa memahami unsur-unsur puisi seperti diksi, rima, dan majas secara lebih mendalam. Selain itu, *flipbook* juga memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri di luar jam pelajaran, memberikan fleksibilitas dalam proses belajar-mengajar.

Penelitian ini juga berkontribusi pada pengembangan metode pembelajaran yang inovatif, khususnya dalam memanfaatkan teknologi digital

untuk mendukung program literasi sekolah. Model pembelajaran berbasis *flipbook* tidak hanya relevan untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia, tetapi juga dapat diadaptasi untuk bidang studi lainnya yang membutuhkan pendekatan visual dan interaktif. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi rujukan bagi para pendidik, peneliti, dan pengembang kurikulum dalam mengembangkan media pembelajaran yang lebih efektif, kreatif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa di era digital. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberikan solusi praktis untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi, tetapi juga mendorong inovasi dalam praktik pendidikan secara keseluruhan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan beberapa hal berikut. Pertama, Kemampuan siswa kelas kontrol VIII A dalam membuat puisi tanpa menggunakan *Reading Day* berbantuan media *flipbook* mendapat nilai rata-rata 77,62. Kedua, Kemampuan siswa kelas eksperimen VIII B dalam membuat puisi dengan menggunakan *Reading Day* berbantuan media *flipbook* mendapat nilai rata-rata 85,47. Ketiga, Dari hasil pengujian hipotesis terdapat pengaruh positif dan hasil signifikan dalam penggunaan *Reading Day* berbantuan Media *Flipbook* terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Atap Loceret Tahun Pelajaran 2023/2024. Dibuktikan dari hasil perhitungan yang menunjukkan skor, dari $|t_{hitung}| > t_{tabel}$ yaitu $5,990 > 2,024$. Dengan demikian, rata-rata dari kedua kelompok berbeda yang artinya terdapat pengaruh pada taraf signifikan 5% berdasarkan norma keputusan yang telah dibuat, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal tersebut dapat dilihat pula dari rata-rata nilai kemampuan siswa dalam membuat puisi, dimana siswa yang menggunakan *Reading Day* berbantuan Media Digital *Flipbook* mendapat nilai rata-rata yang lebih tinggi yaitu sebesar 85,47 jika dibandingkan siswa tanpa menggunakan *Reading Day* berbantuan Media *flipbook* yaitu sebesar 77,62.

Berdasarkan simpulan diatas, diajukan empat saran berikut. Pertama, disarankan bagi siswa untuk lebih meningkatkan konsentrasi, giat dan aktif selama proses pembelajaran terutama dalam membuat puisi. Dengan penerapan demonstrasi pembelajaran *reading day* berbantuan media *flipbook* diharap dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Kedua, Penelitian ini diharap mampu menjadi bahan masukan bagi master untuk menerapkan *reading day* berbantuan media *flipbook* sebagai solusi materi Bahasa Indonesia khususnya materi puisi dapat meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa. Ketiga, Berdasarkan temuan hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Reading Day* berbantuan media *flipbook* mengenai materi pembelajaran bahasa Indonesia bagi sekolah SMP Negeri 1 Atap Loceret supaya mengupayakan untuk menunjang kompetensi guru dengan menyusun program pelaksanaan pelatihan terkait dengan bagaimana cara menerapkan kegiatan *reading day* berbantuan media *flipbook* pembelajaran ini dengan sesuai materi

yang ada dan dapat mampu memberikan hasil belajar siswa yang meningkat. Keempat, Hasil penelitian dapat menjadi pedoman oleh peneliti selanjutnya dimasa yang akan datang dan diharapkan mampu melakukan penelitiannya yang melibatkan variabel lain yang mempunyai hubungan dengan hasil prestasi belajar bahasa Indonesia dengan menggunakan prespektif masing-masing sehingga penelitian dapat lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ernawati. 2018. *“Reading Day (One Book One Person): Gerakan Literasi Sekolah sebagai Perwujudan Budaya Baca di Sekolah Sukma Bangsa Lhokseumawe”* Jurnal Perpustakaan, 2018 9 (1): 13-20: 14, diakses melalui <https://jurnal.uii.ac.id/unilib/article/view/12623>. Di unduh 6 oktober 2023.
- Hamdani. Deny. 2002. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Juliani, R., & Ibrahim, N. 2023. *ELSE (Elementary School Education Journal).Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar*. 7(1). <https://doi.org/10.3065> . diakses 20 januari 2024.
- Mulyadi, D., Wahyuni, S., & Handayani, R. 2016. *Development of Flash Flipbook Media to Improve Students’ Creative Thinking Skills in Science Learning in Middle School*. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, (Online), 4 (4): 296-301, tersedia: <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/2728>, diunduh 11 April 2024.
- Pitoyo, A., Sujarwoko, & Puspitoningrum, E. 2015. *Lesson Study Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Tulis Ilmiah Melalui Model Jigsaw Di Era Masyarakat Society 5.0* Andri. *Angewandte Chemie International Edition*,6(11),951–952.,3(Nomor2)5-24. <http://repository.unpkediri.ac.id/8855/1/Samp.http://repo.iain>. Di unduh 2 Januari 2024.
- Pradopo, R.D. (2007). *Pengkajian Puisi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Saddhono. Kundharu, Slamet. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugianto, D., Abdullah, A. G., Elvyanti, S., & Muladi, Y. 2017. *Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital*. *Innovation of Vocational Technology Education*, (Online), 9 (2): 101-116 tersedia: <https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4860>, diunduh 3 April 2024.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.