

ANALISIS KEBENARAN MATERI PADA BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KURIKULUM MERDEKA PENERBIT BUMI AKSARA

Faidhurrohmah¹, Wagiran², Ida Zulaeha³
Universitar Negeri Semarang
Surel: faidhur2405@gmail.com

ABSTRAK: Artikel ini difokuskan pada analisis buku teks Bahasa Indonesia kelas IX terbitan Bumi Aksara dengan kurikulum Merdeka belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi apakah materi dalam buku sesuai dengan kaidah keilmuan dan teori pendukung lainnya. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik analisis data menggunakan analisis isi. Sumber data utama adalah buku teks Bahasa Indonesia terbitan Bumi Aksara kelas XI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas materi buku tersebut dapat dinilai dari aspek keakuratan, ketepatan informasi, dan perhatian terhadap aspek keamanan, keselamatan, Kesehatan, dan lingkungan (K3L) sesuai dengan perkembangan peserta didik. Buku teks Bahasa Indonesia terbitan Bumi Aksara sesuai dengan kebenaran materi dan dapat menjadi pedoman yang baik dalam pembelajaran.

Kata kunci : Buku Teks Bahasa Indonesia, Kurikulum Merdeka, Kebenaran Materi

ABSTRACT: This article focuses on the analysis of the Indonesian language textbook for grade IX published by Bumi Aksara with the Merdeka Belajar curriculum. This study aims to identify whether the content of the book is in accordance with the principles of science and other supporting theories. The research method used is qualitative with a descriptive approach. The data analysis technique used is content analysis. The main data source is the Indonesian language textbook published by Bumi Aksara for grade XI. The results of the study show that the quality of the material in the book can be assessed from the aspects of accuracy, accuracy of information, and attention to the aspects of safety, security, health, and environment (K3L) in accordance with the development of students. The Indonesian language textbook published by Bumi Aksara is in accordance with the truth of the material and can serve as a good guide in learning.

Keywords: Indonesian Language Textbook, Merdeka Belajar Curriculum, Truth of Material

PENDAHULUAN

Buku memiliki peran yang penting dalam proses belajar mengajar dan pengembangan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, dalam menyusun sebuah buku ajar, seorang penulis harus mematuhi beberapa aturan. Paembonan (1990:18) mengatakan menulis buku paket berbeda dengan menulis novel yang lebih banyak hanya menuntut ide si penulis. Banyak rambu-rambu harus diperhatikan termasuk kurikulum di dalamnya.

Kurikulum didefinisikan sebagai rencana menyeluruh yang mencakup kegiatan dan pengalaman yang terjadi dalam kelas dan pengalaman-pengalaman

yang diperlukan untuk memberikan kesempatan yang luas bagi peserta didik untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan, sehingga menciptakan efek yang nyata (Hamalik, 2013). Hadirnya kurikulum ini, terbukalah peluang serta kemungkinan tercapainya penyelenggaraan proses pembelajaran yang optimal. Tujuan dari proses tercapainya pembelajaran seperti yang diinginkan. Kurikulum merupakan suatu rencana yang terdiri dari mata Pelajaran, materi pengajaran, dan pengetahuan yang diperoleh dan diatur dengan hati-hati sebelumnya untuk mencapai tujuan pengajaran. Kurikulum menjadi pedoman bagi setiap pendidikan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Menurut Fatmawati dan Yusrizal (2021) Indonesia telah beberapa kali melakukan perubahan atau merevisi kurikulum.

Kurikulum Merdeka adalah kurikulum yang mendorong peserta didik untuk menjadi mandiri. Konsep ini menekankan pada setiap siswa diberikan kebebasan untuk memperoleh pengetahuan melalui berbagai metode pendidikan, baik formal maupun informal. Kurikulum ini juga mencakup pembelajaran di dalam dan diluar lingkungan sekolah, serta mendorong kreativitas baik dari guru maupun peserta didik. Adanya batasan-batasan pada konsep kurikulum yang diterapkan selama ini menjadi kendala bagi guru maupun peserta didik dalam mengekspresikan kemampuannya.

Menurut Selian dan Irwansyah (2018) kurikulum sebelumnya peserta didik diberikan nilai terbaik untuk setiap mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, walaupun kita tahu bahwa setiap peserta didik memiliki keahlian yang berbeda dalam bidangnya sendiri. Hal ini menjadi salah satu alasan mengapa peserta didik tidak kreatif dalam menerapkan kemampuannya. Kurikulum membutuhkan bahan pelajaran atau buku teks yang dirancang untuk membantu proses pembelajaran dalam melaksanakan proses belajar (Tomlinson, 2011). Arramn (2018) mengatakan bahwa Ketika kurikulum mengalami perubahan dalam sistem pendidikan, buku teks yang digunakan juga ikut berubah.

Kurikulum Merdeka belajar yang bertujuan untuk menghasilkan para peserta didik yang dapat memahami mata pelajaran dengan lebih terampil. Peserta didik pada sistem pembelajaran kurikulum Merdeka ini diharapkan mampu mengembangkan potensi peserta didik. Perubahan kurikulum dari kurikulum 2013 menjadi kurikulum Merdeka belajar disertai juga dengan perubahan bahan ajar dan buku teks yang digunakan, disesuaikan dengan pendekatan, karakteristik, dan tujuan pembelajaran peserta didik.

Buku teks menjadi salah satu sumber penting dalam proses belajar mengajar berlangsung di kelas untuk menjadi bahan tambahan bagi guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran (Ikawati et al., 2018). Penulisan buku teks harus dengan dasar-dasar pengembangan kurikulum agar isi buku teks yang dihasilkan dapat dipertimbangkan. Selain itu, buku teks harus mencakup informasi yang beragam dan komprehensif, sehingga bisa digunakan sebagai media pembelajaran bagi peserta didik untuk memahami dan meningkatkan pengetahuan mereka sesuai dengan bidang yang akan dipelajari. Bahasa yang digunakan dalam buku teks harus menggunakan Bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik, sehingga mereka dapat mudah memahami inti pelajaran atau materi yang akan diajarkan.

Seperti yang sudah dijelaskan, selalu ada perubahan kurikulum dengan adanya perubahan buku teks yang digunakan. Maka peneliti kali ini melakukan penelitian mengenai analisis pada buku teks siswa Bahasa Indonesia kelas XI terbitan Bumi Aksara dengan kurikulum Merdeka belajar belum pernah dikaji

sebelumnya. Sumber kajian dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan buku teks Bahasa Indonesia terbitan Bumi Aksara.

Berdasarkan fenomena tersebut, peneliti ingin menganalisis apakah materi yang ada di dalam buku sudah sesuai dengan kaidah keilmuan dan apakah sudah sesuai dengan beberapa teori pendukung lainnya. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui apakah buku teks terbitan Bumi Aksara sudah sesuai dengan kebenaran materi sesuai dengan kaidah keilmuan.

Peneliti berfokus pada 1. Materi keilmuan diuraikan secara sah dan akurat sesuai dengan kebenaran yang berlaku di bidang ilmu, 2. Informasi di dalam materi bersifat mutakhir serta sesuai dengan kehidupan dan peristiwa nyata (*real life*), 3. Materi, contoh, dan kegiatan memperhatikan aspek Keamanan, Keselamatan, Kesehatan, dan Lingkungan (K3L) sesuai dengan perkembangan usia siswa.

METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian. Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Metode deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan kualitas kesesuaian materi dalam buku teks Bahasa Indonesia terbitan Bumi Aksara SMA kelas XI. Teknik analisis data menggunakan Teknik analisis kajian isi. Moleong (2018) menjelaskan tentang metodologi penelitian yang menggunakan rangkaian prosedur untuk mencapai kesimpulan yang valid tentang sebuah buku atau dokumen.

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan buku teks Bahasa Indonesia Terbitan Bumi Aksara SMA kelas XI. Data kualitatif dalam penelitian ini berupa analisis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti menggunakan instrument penilaian buku dalam menganalisis buku teks di SMA kelas XI terbitan Bumi Aksara. Hasil penelitian analisis kualitas materi buku teks Bahasa Indonesia kurikulum Merdeka terbitan Bumi Aksara adalah (1) kualitas komponen keakuratan materi sesuai dengan kebenaran yang berlaku di bidang ilmu, (2) kualitas komponen Informasi di dalam materi bersifat mutakhir serta sesuai dengan kehidupan dan peristiwa nyata, (3) kualitas komponen Materi, contoh, dan kegiatan memperhatikan aspek Keamanan, Keselamatan, Kesehatan, dan Lingkungan (K3L) sesuai dengan perkembangan usia siswa. Bagian hasil ini akan dijelaskan hasil yang dicapai selama pelaksanaan proses penelitian yang dilakukan.

1. Kualitas Komponen Keakuratan Materi.

Berdasarkan hasil analisis, peneliti menemukan adanya kelayakan pada kualitas materi dalam buku teks *Modul Bahasa Indonesia Terbitan Bumi Aksara untuk SMA kelas XI kurikulum Merdeka*. Kesesuaian materi pada buku teks sudah membahas materi yang disesuaikan dengan prinsip, prosedur, potensi, serta kemampuan individu peserta didik untuk meningkatkan pemahaman. Karena hal ini peneliti menemukan bahwa buku teks modul Bahasa Indonesia penerbit Bumi Aksara. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kegraman kebutuhan yang ada, kondisi, dan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik di dalam buku teks sudah memuat semua yang mendukung tercapaian tujuan pembelajaran pada kurikulum Merdeka. Penjelasan materi pada setiap bab atau sub bab dijelaskan

secara lengkap dan juga rinci sehingga memudahkan peserta didik memahami materi dengan baik dan benar.

Buku teks modul Bahasa Indonesia terbitan Bumi Aksara tidak tercantum capaian pembelajaran CP tetapi isi buku teks sudah sesuai dengan CP yang ditetapkan oleh kependikbut dan sudah terdiri dari empat ketambilan berbahasa yaitu, menyimak, membaca, berbicara, menulis. Selain itu, cakupan materi, prinsip, penyajian konsep buku teks, definisi dalam setiap bab atau sub bab materi, contoh soal atau tes, dan Latihan yang mendukung dalam buku teks ini sudah sesuai dengan kebutuhan materi pokok.

Pada indikator kebenaran materi yang sesuai dengan kaidah keilmuan pada buku teks modul Bahasa Indonesia terbitan Bumi Aksara ditemukan bahwa materi keilmuan yang diuraikan secara sah dan akurat sesuai dengan kebenaran yang berlaku di setiap bidang ilmunya. Dengan materinya berupa prinsip, hukum, postulat/aksioma, dalil teori konsep, data fakta dan metode/prosedur di dalam buku teks. Materi yang berupa konsep diuraikan secara jelas dan rinci sesuai dengan definisi yang berlaku di dalam bidang ilmunya dan materi yang berupa metode disajikan secara sistematis dan tuntut sesuai dengan bidang yang berlaku.

Informasi materi sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan juga uraian materi di sajikan sangat relevan. Seluruh materi yang termuat dalam pranala luar. Dalam buku teks ini dilengkapi dengan QR code yang berisi video, situs-situs, dan soal-soal yang berhubungan dengan materi pembelajaran. Untuk meningkatkan literasi, buku teks terbitan Bumi Aksara disajikan soal AKM, baik itu literasi membaca ataupun literasi numerik. Pada akhir setiap bab, terdapat penilaian yang dapat membantu peserta didik untuk mengevaluasi kemampuannya dalam memahami materi.

2. Kualitas Komponen Informasi di dalam Materi Bersifat Mutakhir Serta Sesuai Dengan Kehidupan dan Peristiwa Nyata (Real Life)

Indikator kemutakhiran, dan keterlaksanaan (fisiabilitas). Informasi materi pada buku teks modul Bahasa Indonesia terbitan Bumi Aksara disajikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan juga uraian materi atau aktivitas sesuai dengan ilmu pengetahuan, baik secara lokal, nasional, maupun global, serta sesuai dengan sudut pandang bidang ilmu.

Uraian materi, aktivitas pembelajaran, pelatihan, dan contoh-contoh disajikan secara relevan dan mencerminkan keberagaman budaya, peristiwa nyata atau pengalaman sehari-hari yang dekat dengan peserta didik.

3. Kualitas Komponen Materi, Contoh, dan Kegiatan Memperhatikan Aspek Keamanan, Keselamatan, Kesehatan, dan Lingkungan (K3L) Sesuai Dengan Perkembangan Usia Siswa.

Uraian materi yang ada pada buku teks terbitan Bumi Aksara ini memperhatikan aspek Kesehatan, keselamatan, dan lingkungan (K3L) sesuai dengan perkembangan usia peserta didik. Pada setiap materi yang menggunakan praktik atau aktivitas terdapat penjelasan dan peringatan aspek K3L sehingga tidak dapat membahayakan para peserta didik.

Tidak hanya uraian materi, contoh dan aktivitas pada buku teks terbitan Bumi Aksara ini juga disesuaikan dengan aspek Kesehatan, keselamatan, dan lingkungan K3L yang sesuai dengan perkembangan usia peserta didik.

SIMPULAN

Kesimpulan dari buku teks tersebut adalah bahwa buku memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar dan pengembangan ilmu pengetahuan. Dalam penyusunan buku ajar, penulis harus mematuhi aturan, termasuk kurikulum sebagai pedoman utama. Kurikulum, terutama dalam konteks Merdeka belajar, memiliki tujuan untuk menciptakan peserta didik yang mandiri dan kreatif. Perubahan kurikulum mempengaruhi buku teks yang digunakan, dan penelitian ini fokus pada analisis buku Bahasa Indonesia kelas XI terbitan Bumi Aksara dengan kurikulum Merdeka belajar.

Penelitian menggunakan metode kualitatif dan deskriptif untuk menganalisis kualitas materi dalam buku teks tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku teks tersebut memiliki kualitas yang baik, dengan materi yang akurat, mutakhir, dan memperhatikan aspek keamanan, keselamatan, Kesehatan, dan lingkungan (K3L) sesuai dengan perkembangan usia peserta didik.

Materi dalam buku teks diuraikan secara sah dan akurat sesuai dengan kaidah keilmuan, informasi bersifat mutakhir dan sesuai dengan kehidupan nyata, serta memperhatikan aspek K3L. buku teks ini juga mendukung tujuan kurikulum Merdeka belajar yang mengedepankan kemandirian peserta didik. oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa buku teks terbitan Bumi Aksara sesuai dengan kaidah keilmuan dan memenuhi kriteria yang diharapkan dalam konteks kurikulum saat ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arraman, B. C., & Hazmi, N. (2018). Analisis Buku Teks Sejarah Kelas X Kurikulum 2013. *KAGANGA: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial-Humaniora*, 1(2), 122–140.
- Fatmawati, F., & Yusrizal, Y. (2021). Analysis of the Utilization of Nature as a Learning Media in the Covid-19 Pandemic Era. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 4(4), 8150–8154
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ikawati, D., Mustadi, A., & Negeri, U. (2018). Analisis Muatan Nilai Karakter Pada Buku Ajar Kurikulum 2013 Pegangan Guru Dan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2), 123–139.
- Moleong, L. j. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Selian, S. & Irwansyah, D. (2018). Pengembangan Kurikulum Pencak Silat Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*. 1(1): 32-39.
- Tomlinson, B. (2011). *Material Development in Language Teaching* (Second Edi). Cambridge University Press.