

PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI SISWA TERHADAP KEBERADAAN GURU PLP DI SMK DHARMA WANITA GRESIK

Ridail Magfiroh^{1*)}, Susilowati²⁾, Fitria Hansyah Fatmasari³⁾

^{1,2,3}Pendidikan Vokasional Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Email : 205700017@student.unipasby.ac.id, susilowati@unipasby.ac.id, fitriahansyah@unipasby.ac.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui minat siswa terhadap keberadaan guru PLP di SMK Dharma Wanita Gresik, 2) Untuk mengetahui motivasi siswa terhadap keberadaan guru PLP di SMK Dharma Wanita Gresik, 3) untuk mengetahui minat dan motivasi siswa terhadap keberadaan guru PLP di SMK Dharma Wanita Gresik. Metode penelitian ini adalah kuantitatif, Regresi Linear Berganda menggunakan SPSS dengan sampel sebanyak 75 siswa kelas X dan XI tata busana, kuliner dan tata rias. Metode pengumpulan data menggunakan angket. Analisis data menggunakan data variabel X1, X2 dan Y, dan hasil signifikan antara X1, X2 dan Y. berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) minat siswa terhadap keberadaan guru PLP dinyatakan berpengaruh positif dan signifikan dengan nilai thitung > tabel ($4,984 > 0,227$) pada taraf signifikansi 0,000. 2) motivasi siswa terhadap keberadaan guru PLP dinyatakan berpengaruh positif dan signifikan dengan nilai thitung > tabel ($6,948 > 0,227$) pada taraf signifikansi 0,000. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu minat dan motivasi siswa berpengaruh positif terhadap keberadaan guru PLP, hal ini menunjukkan bahwa keberadaan guru PLP memiliki implikasi positif upaya meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Saran diberikan untuk meningkatkan kemampuan mengajar, kompetensi dan komunikasi agar siswa tidak cepat merasa jenuh dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Kata Kunci : Minat, Motivasi siswa, Keberadaan Guru PLP

Abstract

The objective of this research are 1) to determine students' interest in the existence of PLP teachers at SMK Dharma Wanita Gresik, 2) To determine student motivation towards the existence of PLP teachers at SMK Dharma Wanita Gresik, 3) to determine students' interest and motivation towards the presence of PLP teachers at SMK Dharma Wanita Gresik. This research method is quantitative, Multiple Linear Regression using SPSS with a sample of 75 class X and XI students in fashion, culinary and make-up. The data collection method uses a questionnaire. Data analysis uses variable data X1, X2 and Y, and significant results between X1, significance level 0.000. 2) student motivation towards the presence of a PLP teacher is stated to have a positive and significant effect with a value of tcount > ttable ($6.948 > 0.227$) at a significance level of 0.000. The conclusion of this research is that student interest and motivation have a positive influence on the presence of PLP teachers, this shows that the presence of PLP teachers has positive implications for efforts to increase student interest and motivation to learn. Suggestions are given to improve teaching, competency and communication skills so that students do not quickly feel bored and learning objectives are achieved well.

Keywords : Interest, student motivation, existence of PLP teachers

1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu fondasi utama dalam kemajuan sebuah negara. Guru berperan sebagai agen utama dalam memberikan pendidikan yang berkualitas kepada siswa. Guru menjadi salah satu elemen pembelajaran yang berperan dalam mencapai tujuan pendidikan. Mengajar adalah sebuah proses yang rumit. Guru tidak hanya memberi tahu siswa, tetapi ada berbagai kegiatan dan intervensi yang harus dilakukan, terutama jika diharapkan hasil belajar yang lebih baik bagi semua siswa. Dalam pendidikan, pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) memegang peranan penting dalam pengembangan minat belajar dan motivasi siswa.

Minat dapat didefinisikan sebagai kecenderungan atau ketertarikan yang kuat terhadap sesuatu. Mencakup ketertarikan, keingintahuan, atau hasrat seseorang terhadap suatu hal, baik itu aktivitas, bidang studi, pekerjaan, hobi, atau hal lainnya. Minat sering kali memotivasi seseorang untuk mendalami, mengembangkan, atau terlibat secara aktif dalam suatu hal. Minat dapat bervariasi antarindividu, dan seringkali dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti pengalaman hidup, lingkungan, bakat alami, dan nilai-nilai pribadi. Ketika seseorang memiliki ketertarikan yang mendalam terhadap suatu bidang, mereka cenderung

lebih termotivasi untuk belajar, berpartisipasi, dan mencapai kesuksesan dalam hal tersebut. Kehadiran guru PLP dapat sangat mempengaruhi minat dan motivasi siswa.

Motivasi belajar siswa merujuk pada dorongan atau daya pendorong yang mendorong siswa untuk mengambil bagian aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan kinerja akademis siswa. Motivasi belajar memainkan peran penting dalam membentuk perilaku, sikap, dan upaya siswa terhadap tugas-tugas belajar mereka. Beberapa elemen utama yang terkait dengan motivasi belajar siswa melibatkan faktor internal dan eksternal yang memotivasi siswa untuk belajar. Motivasi siswa berperan penting dalam menentukan sejauh mana siswa akan mengambil manfaat dari kehadiran guru PLP. Siswa yang termotivasi cenderung lebih aktif, berpartisipasi, dan memanfaatkan peluang pembelajaran dengan maksimal.

SMK adalah sekolah menengah kejuruan yang bertujuan untuk mempersiapkan siswa terutama untuk bekerja. SMK menekankan pada pengetahuan dan keterampilan yang dapat diterapkan di tempat kerja. Peserta didik diberi kemampuan dan keterampilan sesuai dengan kompetensi keahlian mereka masing-masing. Salah satunya adalah SMK Dharma Wanita Gresik. mahasiswa praktik sudah melakukan kegiatan PLP II di SMK Dharma Wanita Gresik, kegiatan PLP II dilakukan selama 2 (dua) bulan. kegiatan tersebut dilakukan guna untuk memberikan manfaat dan memperoleh kesempatan dalam menyiapkan calon guru yang profesional.

Kehadiran guru PLP di sekolah disikapi dengan berbagai cara, ada yang merespons positif dan ada juga yang negatif. Sebagian warga sekolah berpendapat bahwa kehadiran guru PLP dapat mendukung kegiatan sekolah baik dalam pelajaran maupun luar pelajaran. PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan) merupakan wadah penting bagi semua mahasiswa calon guru. Melalui PLP ini, calon guru mendapatkan gambaran nyata tentang situasi belajar mengajar dan apa yang harus dilakukan saat menjadi seorang guru di masa depan. Selama tugas dan kegiatan pribadi di sekolah, mahasiswa praktikan akan berinteraksi dan berkomunikasi dengan guru dan siswa.

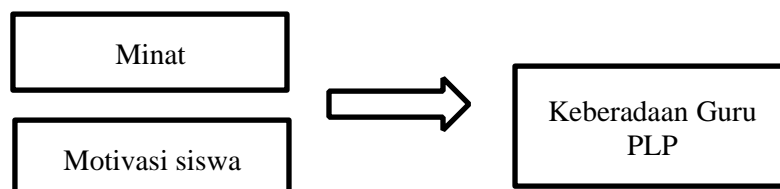
Dalam mata kuliah PLP I dan PLP II, mahasiswa praktik telah mempelajari langkah-langkah persiapan yang mampu dikuasai menjadi guru yang profesional. Namun, itu masih mungkin bahwa mahasiswa akan menghadapi masalah yang belum terjawab dalam teori perkuliahan saat melaksanakan PLP 2.. Karena peran utama guru adalah mengajar, memiliki keterampilan mengajar yang baik serta motivasi yang kuat sangat penting. Ketika guru memiliki kemampuan ini, siswa akan lebih mudah menyerap pelajaran dan suasana pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan, yang akan berdampak positif pada kinerja akademik siswa.

Berdasarkan temuan awal yang diperoleh selama 2 (dua) bulan dilakukan di SMK Dharma Wanita Gresik, dengan keberadaan guru PLP II di sekolah tersebut akan menimbulkan berbagai tanggapan, baik itu tanggapan positif maupun negatif, Siswa yang memiliki motivasi untuk terus berkembang dan melakukan evaluasi diri secara teratur cenderung lebih aktif dalam mengikuti kehadiran guru PLP. siswa melihat proses pembelajaran sebagai kesempatan untuk meningkatkan motivasi dan pengetahuannya. Guru PLP yang memiliki kemampuan menginspirasi dan memotivasi siswa dapat memberikan dampak positif pada minat belajar siswa. Interaksi yang positif dan dukungan dari guru PLP dapat merangsang minat siswa untuk lebih serius mengembangkan kompetensi siswa. Berdasarkan pemaparan yang telah di sampaikan, oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengangkat tema tersebut sebagai subjek penelitian ini dengan judul “Minat dan Motivasi Siswa Terhadap Keberadaan Guru PLP di SMK Dharma Wanita Gresik”.

2. METODE PENELITIAN

Mulai dari tujuan hingga analisis data, rancangan penelitian ini menggambarkan setiap langkah proses penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti minat dan keinginan siswa terhadap keberadaan guru PLP di SMK Dharma Wanita Gresik. Analisis linear berganda digunakan dengan SPSS. Studi ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi bagaimana minat dan motivasi siswa berhubungan dengan keberadaan guru PLP di SMK Dharma Wanita Gresik. Sementara itu, keberadaan guru PLP berfungsi sebagai variabel terikat yang akan diprediksi oleh kedua variabel bebas tersebut. Tujuan lain dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi bagaimana pola hubungan antara kedua variabel ini, yaitu minat dan motivasi siswa. Gambar berikut menunjukkan rancangan penelitian secara skematis.:



Gambar 1. Diagram Alur Identifikasi

Pada penelitian ini, total sampel digunakan. Total sampel adalah metode pengambilan sampel di mana semua orang dipilih sebagai sampel. Studi ini melibatkan 75 siswa dari kelas X dan XI yang belajar tata busana, kecantikan, dan kuliner. Penelitian ini menggunakan skala Likert yang dimodifikasi untuk mengukur pendapat, sikap, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang terhadap fenomena sosial dengan gradasi positif hingga negatif. Lima skala digunakan untuk menentukan keraguan responden, yang sering mengarah ke nilai tengah (netral)

Untuk mengetahui validitas minat dan motivasi siswa, kami menggunakan bantuan IBM SPSS 16.0 dan rumus korelasi product moment. Metode reliabilitas internal digunakan untuk menghitung reliabilitas instrumen berdasarkan datanya. Uji normalitas menggunakan rumus Lilliefors, yang merupakan penyempurnaan dari rumus Kolmogorov-Smirnov, untuk mengukur kenormalan distribusi data. Uji hipotesis, menurut Sutopo dan Slamet (2017), adalah pernyataan tentang satu atau lebih populasi yang harus dibuktikan validitasnya melalui prosedur pengujian. Untuk estimasi parameter, uji hipotesis selalu digunakan. Saat memperkirakan parameter, peneliti menggunakan data sampel untuk menghasilkan nilai statistik. Nilai-nilai ini kemudian diuji untuk mengetahui apakah nilai-nilai ini dapat dengan tepat mengestimasi parameter. Hipotesis mencakup. (Mufarrikoh, 2019)

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penyajian data terdiri dari 75 responden yang diambil dari siswa SMK Dharma wanita Gresik khususnya kelas X dan XI tata busana, kuliner, dan kecantikan. Item pernyataan dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 1. Penyajian Data

Variabel	Kelas	Jumlah	Total
minat siswa (X1)	kuliner	17	75
	Kuliner	23	
	tata busana	8	75
	tata busana	11	
	kecantikan	7	
	kecantikan	9	
motivasi siswa (X2)	kuliner	17	75
	Kuliner	23	
	tata busana	8	75
	tata busana	11	
	kecantikan	7	
	kecantikan	9	

beradaan Guru PLP (Y)	kuliner	17	75
	Kuliner	23	
	ttata busana	8	
	tata busana	11	
	kecantikan	7	
	kecantikan	9	

Nilai signifikansi pada tabel koefisien dapat digunakan untuk menentukan uji T. Kesimpulan bahwa ada pengaruh signifikan secara individual diterima jika thitung lebih besar dari ttabel menurut nilai uji T, sedangkan nilai uji T kurang dari 0,05. Oleh karena itu, minat (X1) dan keinginan (X2) siswa terhadap keberadaan Guru PLP (Y) di SMK Dharma Wanita Gresik memiliki pengaruh yang signifikan.

Hasil hipotesis pertama menyebutkan bahwa ada minat siswa terhadap keberadaan guru PLP di SMK Dharma Wanita Gresik. Sesuai dengan hasil analisis data, Ha diterima dan Ho ditolak. Tabel berikut menunjukkan hasil analisis data:

Tabel 2. Hasil analisis data minat siswa terhadap keberadaan guru PLP

Variabel	Koefisien Regresi	T	Sig
minat (X1)	0,111	4,984	0,000
Motivasi Siswa (X2)	0,128	6,948	0,000

Hasil analisis data diatas diperoleh hasil thitung = 4,984 sedangkan ttabel = 0,227 berarti $4,984 > 0,227$ pada taraf signifikansi 0,000. Berarti Ha dan yang berbunyi ada minat siswa terhadap keberadaan guru PLP di SMK Dharma Wanita Gresik diterima dan Ho ditolak.

Hasil hipotesis kedua menyebutkan bahwa ada motivasi siswa terhadap keberadaan guru PLP di SMK Dharma Wanita Gresik. Sesuai dengan hasil analisis data, Ha diterima dan Ho ditolak. Tabel berikut menunjukkan hasil analisis data:

Tabel 3. Hasil analisis data motivasi siswa terhadap keberadaan guru PLP

Variabel	Koefisien Regresi	T	Sig
minat (X1)	0,111	4,984	0,000
Motivasi Siswa (X2)	0,128	6,948	0,000

Tabel berikut menunjukkan hasil analisis data. thitung = 6,948 sedangkan ttabel = 0,227 berarti $6,948 > 0,227$ pada taraf signifikansi 0,000. Berarti Ha dan yang berbunyi ada motivasi siswa terhadap keberadaan guru PLP di SMK Dharma Wanita Gresik diterima dan Ho ditolak.

Hasil hipotesis ketiga menyebutkan bahwa ada minat dan motivasi siswa terhadap keberadaan guru PLP di SMK Dharma Wanita Gresik. Sesuai dengan hasil analisis data, Ha diterima dan Ho ditolak. Tabel berikut menunjukkan hasil analisis data:

Tabel 4. Hasil analisis data Minat dan Motivasi Siswa terhadap Keberadaan Guru PLP

Prediktor	R	R ²	F	B	T	P
Minat	-	-	-	0,392	4,984	0,000
Motivasi Siswa	-	-	-	0,546	6,948	0,000
Minat dan Motivasi Siswa	0,807	0,652	67,315	-	-	0,000

Tabel diatas menunjukkan hasil analisis data $F_{hitung} = 67,315$ sedangkan $F_{tabel} = 3,124$ berarti $67,315 > 3,124$ pada taraf signifikansi 0,000. Berarti H_a yang berbunyi ada minat dan motivasi siswa terhadap keberadaan guru PLP di SMK Dharma Wanita Gresik diterima dan H_o ditolak.

Hasil pembahasan pertama didukung dari beberapa teori yang diperkuat oleh (Mufarida, 2022).

Dengan judul penelitian “Tanggapan siswa tentang keberadaan guru PPL dan hubungannya dengan minat belajar bahasa Arab”. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan tentang keberadaan guru PLP terhadap minat belajar siswa.

Hasil pembahasan kedua dijelaskan berdasarkan konsep yang dikembangkan oleh (Wijaya, 2010) dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Keberadaan Guru PPL Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa”. Hal ini diajarkan dalam teori bahwa persepsi siswa terhadap keberadaan guru PLP dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Semakin baik persepsi siswa tentang keberadaan guru PLP, semakin bersemangat mereka untuk belajar.

Hasil pembahasan ketiga dijelaskan berdasarkan konsep yang dikembangkan oleh (Fathurrohman, 2021) dengan judul “Tanggapan Siswa terhadap Keberadaan guru PPL dan Hubungannya dengan Minat belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam”. Hal ini diajarkan dalam teori bahwa realitas keberadaan guru PLP hubungannya dengan minat belajar siswa positif dan signifikan.

4. SIMPULAN

Pada bab sebelumnya telah dipaparkan hasil dan pembahasan terkait penelitian Minat dan Motivasi Siswa terhadap Keberadaan Guru PLP di SMK Dharma Wanita Gresik yang mana dapat di simpulkan:

- A. Minat siswa berpengaruh terhadap keberadaan guru PLP, hal ini menunjukkan bahwa keberadaan guru PLP memberikan pengaruh yang positif bagi minat belajar siswa.
- B. Motivasi siswa berpengaruh terhadap keberadaan guru PLP, hal ini menunjukkan bahwa pada dasarnya keberadaan mahasiswa PLP memiliki implikasi positif upaya meningkatkan keinginan belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari respon positif siswa SMK Dharma Wanita Gresik.
- C. Minat dan motivasi siswa berpengaruh terhadap keberadaan guru PLP di SMK Dharma Wanita Gresik, Hal ini menunjukkan bahwa guru PLP memiliki peran penting dalam aktivitas pembelajaran yang dapat mempengaruhi minat dan motivasi siswa.

5. UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis berterimakasih dosen PVKK atas kesabaran dalam membimbing dan memberikan ilmu, yang memungkinkan penulis menyelesaikan karya ilmiah ini dengan baik. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih kepada orang tua yang selalu mendoakan dan membantu penulis menyelesaikan karya ilmiah ini.

6. REFERENSI/DAFTAR PUSTAKA

- Fathurrohman. (2021). *Tanggapan Siswa terhadap Keberadaan guru PPL dan Hubungannya dengan Minat belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam*. <https://digilib.uinsgd.ac.id/41953/>
- Mufarida, N. (2022). *Tanggapan siswa tentang keberadaan guru PPL dan hubungannya dengan minat belajar bahasa Arab: Penelitian terhadap siswa kelas VII MTs Al - Misbah Bandung*. <https://etheses.uinsgd.ac.id/56784/>

- Susilowati, S., Fatmasari, F. H., Evawati, D., & Nuroctavia, A. (2023). The Influence of Learning Activities, PPT Media with Video Tutorials on Student Learning Outcomes at SMKN 8 Surabaya. *Asian Journal of Engineering, Social and Health*, 2(9), 1087-1101.
- Misbahudin, A. R., & Asmaul, R. (2022). Upaya Meminimalkan Gap Antara Kompetensi Lulusan SMK dengan Tuntutan Dunia Industri. *WAKTU: Jurnal Teknik UNIPA*, 20(01), 12-14.
- Mufarrikoh, Z. (2019). *Statistika pendidikan (Konsep sampling dan uji hipotesis)*. Jakad Media Publishing.
- Wahyuningtyas, F., Utami, D. A., Wahyuningdyah, M. T., & Ridwan, A. (2018). APLIKASI MAKE UP FLAWLESS DAN MODEL HIJAB DALAM AKTIVITAS SEHARI-HARI. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 29-32.
- Wijaya, H. Y. (2010). *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keberadaan Guru PPL Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XII IPS pada mata pelajaran Akuntansi di SMAN 6 Malang*. <http://repository.um.ac.id/id/eprint/34311>