



MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI MEDIA BALOK HURUF DI RA ZAHARA KOTA SUKABUMI

Irma Yatika¹ Elnawati² Indra Zultiar³
¹²³ Universitas Muhammadiyah Sukabumi
e-mail korespondensi: irmayatika583@gmail.com

Abstract

This research aims to improve the ability to recognize letters in children aged 5-6 years through the use of letter block media at RA Zahara, Sukabumi City. This research was conducted in two cycles using the Classroom Action Research (PTK) method. The subjects of this research were 15 group B children at RA Zahara. Data was obtained through observation and analyzed quantitatively descriptively. The research results showed a significant increase in the ability to recognize letters in students. In the initial observation, 46.7% of children were in the Not Yet Developed (BB) category, but after implementing the letter block method, the BB category decreased to 0% in cycle I and remained 0% in cycle II. In addition, the number of children in the Very Well Developing (BSB) category increased from 0% in the initial observation to 20% in cycle I and 40% in cycle II. This shows that the letter block media is effective in improving the ability to recognize letters. Increase in the number of children in the Developing According to Expectations (BSH) category, which increased from 33.3% in initial observations to 46.7% in cycle II. Although there was an increase in children in the Starting to Develop (MB) category in cycle I, namely from 20% to 60%, this category decreased again to 13.3% in cycle II, which shows a shift to higher categories (BSH and BSB).

Keywords: Ability to recognize letters, early childhood, letter blocks, learning media, RA Zahara

PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memainkan peran vital dalam memberikan stimulasi yang tepat untuk mengembangkan kemampuan literasi ini. Perkembangan literasi pada anak usia dini merupakan fondasi penting bagi keberhasilan akademis di masa depan. Anak-anak berusia 5-6 tahun berada pada tahap kritis dalam mengenal dan memahami huruf, yang merupakan langkah awal menuju kemampuan membaca dan menulis (Mala, 2022).

Menurut penelitian, pengenalan huruf yang baik pada usia dini sangat berpengaruh pada kemampuan literasi di kemudian hari. Pada tahap ini, anak-anak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan kemampuan belajar yang sangat baik, sehingga penting untuk memanfaatkan periode ini dengan metode pengajaran yang efektif (Ismawati et al., 2023).

RA Zahara Kota Sukabumi, sebagai salah satu lembaga pendidikan anak usia dini, menyadari pentingnya pengenalan huruf bagi anak-anak. Namun, observasi awal menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran mengenal huruf masih sangat rendah. Beberapa faktor penyebabnya antara lain adalah kurangnya penggunaan media, keterbatasan fasilitas, dan kurangnya inovasi dalam metode pengajaran. Hal ini terlihat dari kurangnya minat dan antusiasme anak-anak dalam kegiatan belajar mengenal huruf. Selain itu, hasil evaluasi menunjukkan bahwa sebagian besar anak belum mencapai kemampuan mengenal huruf yang memadai sesuai dengan tahapan perkembangan usia mereka.

Dalam konteks pembelajaran di usia dini, pemilihan media dan metode yang tepat sangat penting untuk menarik minat dan memotivasi anak-anak. Salah satu media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf adalah melalui penggunaan balok huruf. Balok huruf adalah alat bantu pendidikan yang berbentuk balok dengan huruf-huruf di setiap sisinya. Alat ini tidak hanya menarik perhatian anak-anak tetapi juga memudahkan mereka dalam mengingat dan mengenali bentuk huruf melalui interaksi fisik dan visual (Hidayana et al., 2023).

Berdasarkan observasi tersebut, maka dapat disebutkan bahwa kemampuan anak dalam

mengenal huruf di RA Zahara masih rendah, dari seluruh peserta didik usia 5-6 tahun berjumlah 15 siswa, 5 anak berkembang sesuai harapan (BSH) lancar mengenal huruf sesuai harapan, 3 siswa Mulai Berkembang (MB) dan 7 anak belum berkembang (BB) belum begitu mengenal huruf, sehingga jika di persentasikan sekitar 33% anak yang sudah memiliki kemampuan mengenal huruf. Melihat pentingnya pengenalan huruf pada usia dini dan potensi media balok huruf sebagai alat bantu pembelajaran yang lebih efektif, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana penggunaan media balok huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun di RA Zahara Kota Sukabumi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi praktis bagi masalah yang dihadapi oleh lembaga ini, serta berkontribusi pada pengembangan metode pengajaran yang lebih inovatif dan efektif dalam pendidikan anak usia dini.

METODE PENELITIAN

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini. PTK merupakan penelitian berbasis refleksi diri yang dilakukan guru di kelas dengan harapan dapat memberikan presentasi sebagai guru dan sebagai hasilnya menghasilkan capaian pembelajaran bagi siswanya. Kendaraan dikaitkan dengan pemanfaatan keadaan nyata untuk mengatasi masalah pembelajaran nyata. PTK tidak dapat dipisahkan dari masalah yang dihadapi pendidik dan guru bimbing dengan ruang belajar. Partisipasi dalam implementasi dapat dimulai dengan evaluasi kondisi, relevansi kegiatan, implementasi kegiatan, refleksi, dan evaluasi hasil. Struktur ini dapat digunakan berulang-ulang hingga memperoleh hasil terbaik. Karakteristik kendaraan berbeda dengan pengujian lainnya.

HASIL PENELITIAN

Untuk Meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5 sampai 6 tahun melalui media balok huruf di RA Zahara Kota Sukabumi penerapan metode balok huruf secara umum dapat di jelaskan dengan melihat perkembangan Mengenal huruf sebelum menggunakan metode bermain balok huruf dan sesudah menggunakan metode tersebut.

Adapun Hasil penilaian Observasi awal sebelum di terapkan metode bermain balok huruf dapat dilihat dalam tabel berikut.

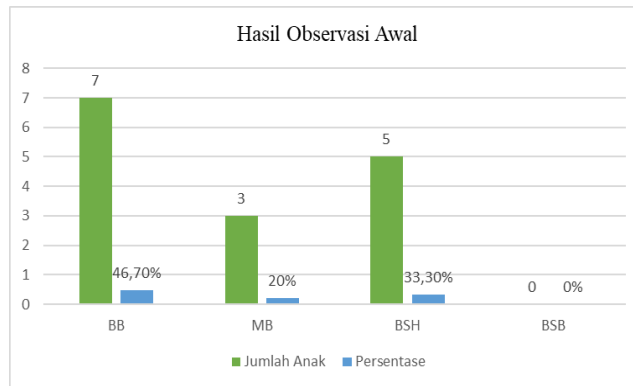
Tabel 1. Persentase hasil observasi awal anak mengenal huruf kelompok B di RA Zahara Sukabumi

No	Penilaian	Jumlah Anak	Persentase
1.	BB	7	46,7 %
2.	MB	3	20 %
3.	BSH	5	33,3 %
4.	BSB	0	0%
Jumlah		15	100%

Sumber : Data diolah peneliti, 2024

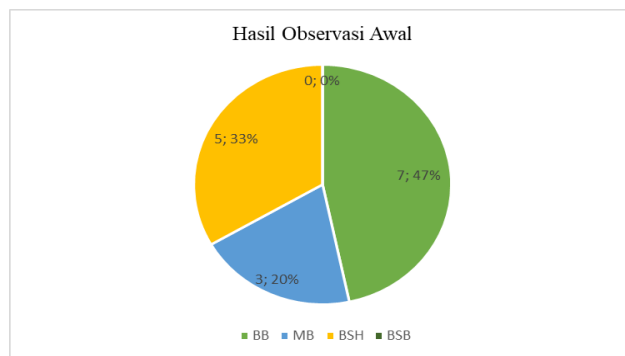
Berdasarkan tabel pencapaian perkembangan kemampuan mengenal huruf anak kelas B di RA Zahara Sukabumi di dalam kolom tersebut . Dari 15 peserta didik, anak yang Berkembang Sangat Baik (BSB) berjumlah 0 anak dengan persentasae 0%, anak yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 33,3% dengan jumlah 5 anak, anak yang Mulai Berkembang 20% dengan jumlah 3 anak, serta anak yang Belum Berkembang (BB) sebanyak 46,7 % dengan jumlah 7 anak.

Grafik 1. Hasil observasi awal perkembangan mengenal huruf anak Kelompok B di RA Zahara Kota Sukabumi



Sumber : Data diolah peneliti, 2024

Grafik 2. Persentasae hasil observasi awal perkembangan mengenal huruf anak kelompok B di RA Zahara Sukabumi



Sumber : Data diolah peneliti, 2024

Persentase Penerapan Metode Kartu Kata Bergambar untuk meningkatkan mengenal kata pada anak kelompok B di RA Zahara Kota Sukabumi disajikan dalam tabel berikut :

Persentase Penerapan Metode balok huruf untuk meningkatkan mengenal huruf pada anak kelompok B di RA Zahara Kota Sukabumi disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 2 . Hasil siklus ke 1 Persentase Penerapan Metode Balok Huruf

No	Penilaian	Jumlah Anak	Persentase
1.	BB	0	0%
2.	MB	9	60%
3.	BSH	3	20%
4.	BSB	3	20 %
Jumlah		15	100%

Berdasarkan tabel pencapaian perkembangan kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di RA Zahara Sukabumi diatas. Dari 15 peserta didik, anak yang Berkembang Sangat Baik (BSB) 20 % berjumlah 3 orang, anak yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 20% dengan jumlah 3 anak. Dan anak yang Mulai Berkembang 60 % dengan jumlah 9 anak, serta anak yang Belum Berkembang (BB) sebanyak 0 % dengan jumlah 0 anak.

Untuk lebih jelas berikut ini disajikan diagram batang dan diagram lingkaran hasil dari penerapan metode balok huruf untuk meningkatkan kemampuan menganal huruf pada anak usia dini kelompok B RA Zahara Sukabumi sebagai berikut :

Grafik 3. Penerapan metode balok huruf siklus 1

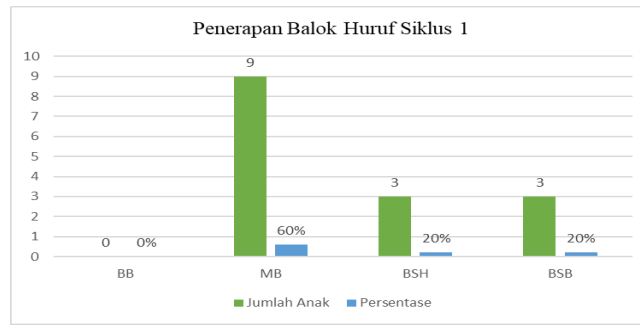


Diagram 4. Persentase penerapan metode balok huruf



Tabel 3 Hasil persentase penerapan metode balok huruf siklus 2

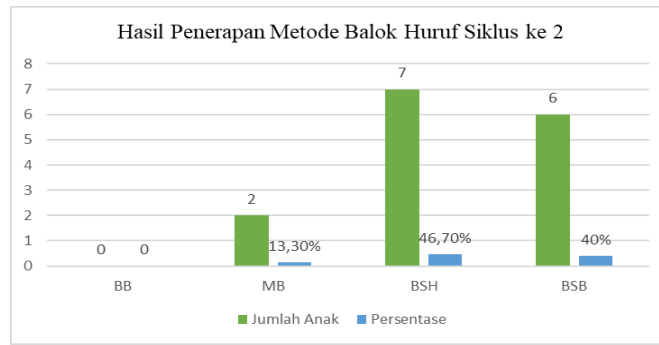
No	Penilaian	Jumlah Anak	Persentase
1.	BB	0	0%
2.	MB	2	13,3%
3.	BSH	7	46,7%
4.	BSB	6	40%
Jumlah		15	100%

Sumber : Data diolah peneliti, 2024

Berdasarkan tabel pencapaian perkembangan kemampuan mengenal huruf anak kelompok B di RA Zahara Sukabumi siklus 2 diatas. Dari 15 peserta didik, anak yang Berkembang Sangat Baik (BSB) 40 % berjumlah 6 orang, anak yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 46,7% dengan jumlah 7 anak. Dan anak yang Mulai Berkembang 13,2 % dengan jumlah 2 anak, serta anak yang Belum Berkembang (BB) sebanyak 0 % dengan jumlah 0 anak.

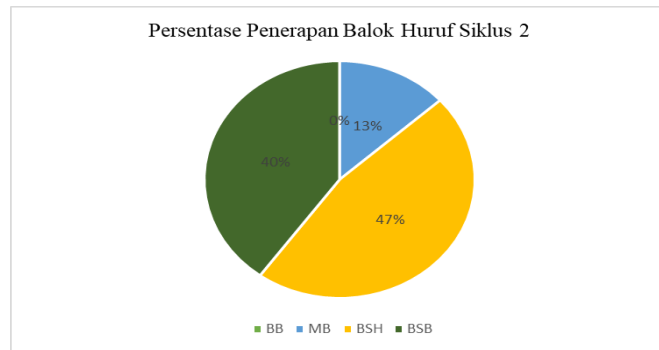
Berikut ini merupakan penyajian perkembangan hasil penerapan metode balokhuruf untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf kelompok B Di RA Zahara Kota Sukabumi dalam diagram batang.

Diagram 5 Diagram hasil persentase siklus 2



Sumber : Data diolah peneliti, 2024

Diagram 6 Diagram hasil persentase penerapan balok hruuf siklus 2



Sumber : Data diolah peneliti, 2024

Tabel 5. Hasil Observasi siklus 1 dan siklus 2

No	Nama Anak	Observasi Awal	Siklus 1	Siklus 2	Keterangan
1.	Azkha Raffasya	70	80	95	BSB
2.	Fahlevi Natakusumah	65	70	90	BSB
3.	Mysha Zayba	60	65	90	BSB
4.	Nizar Zafran	70	75	80	BSB
5.	Syamil Azam	70	75	90	BSB
6.	Arsyila Nur	50	55	85	BSB
7.	Aisha Althafunissa	55	70	70	BSH
8.	Alesha Zahra	45	45	70	BSH
9.	Alfiah Husna	25	35	70	BSH
10.	Muhammad Malik	20	30	70	BSH
11.	Nara Athira	20	45	70	BSH
12.	Nafeesa Aleeya	25	40	65	BSH
13.	Qinaya Karya	20	40	70	BSH
14.	Salsabila Noor	25	30	45	MB
15.	Zain Putra	20	30	50	MB
Nilai Rata-Rata		42,6	55	74	BSH

Berikut ini Tabel persentase peningkatan siklus dalam penerapan metode balok huruf dalam meningkatkan kemampuan mengenali huruf terhadap anak usia dini kelompok B RA Zahara Kota Sukabumi.

Tabel 6. Persentase peningkatan siklus penerapan metode balok huruf

Penilaian	Observasi awal	Siklus ke 1	Siklus ke 2
BB	46,7 %	0%	0%
MB	20 %	60%	13,3%
BSH	33,3 %	20%	46,7%
BSB	0%	20 %	40%
Jumlah	100%	100%	100%

Berdasarkan tabel pencapaian perkembangan kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B di RA Zahara Kota Sukabumi diatas. Dari 15 peserta didik dari observasi awal, siklus ke 1, siklus ke 2 terlihat ada kenaikan yang signifikan, anak yang Berkembangan Sangat Baik (BSB) dari observasi awal 0 %, Siklus pertama ada peningkatan menjadi 20%, dan pada siklus ke 2 menjadi 40% , anak yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) observasi awal 33,3 % pada siklus ke 1 berkurang menjadi 20%, meningkat di siklus ke II menjadi 46,7% %, anak yang Mulai Berkembang pada observasi awal 20%, pada siklus ke 1 meningkat menjadi 60% terjadi penurunan kembali pada siklus ke II menjadi 13,3 % , anak Belum Berkembang (BB) sebanyak 46,7% pada observasi awal dan terjadi penurunan di siklus ke 1 menjadi 0% ,di siklus ke II tetap 0%.

PEMBAHASAN

Berikut ini adalah beberapa pembahasan dari penelitian “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Balok Huruf di RA Zahara Kota Sukabumi”.

1. Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf

- Perubahan Signifikan dalam Hasil Pembelajaran, berdasarkan hasil observasi, terdapat peningkatan yang signifikan pada kemampuan mengenal huruf di kalangan peserta didik. Ini terlihat dari penurunan kategori Belum Berkembang (BB) dari 46,7% pada observasi awal menjadi 0% pada siklus I dan II.
- Kemajuan pada Kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), pada observasi awal, tidak ada peserta didik yang berada dalam kategori BSB. Namun, setelah penerapan metode balok huruf, 20% peserta didik masuk kategori BSB pada siklus I, dan meningkat menjadi 40% pada siklus II.

2. Efektivitas Metode Balok Huruf

- Dampak positif pada perkembangan anak, metode balok huruf terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan jumlah anak yang Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dari 33,3% pada observasi awal menjadi 46,7% pada siklus II.
- Penurunan anak dalam kategori mulai berkembang (MB), pada siklus I, terdapat peningkatan anak dalam kategori MB dari 20% pada observasi awal menjadi 60%. Namun, pada siklus II, kategori ini menurun menjadi 13,3%, yang menunjukkan pergeseran positif ke kategori BSH dan BSB.

3. Proses Peningkatan melalui Siklus Pembelajaran

- Perubahan dari siklus ke siklus, pembelajaran yang berlangsung dalam dua siklus menunjukkan bahwa metode balok huruf membutuhkan penyesuaian dan pengulangan untuk mencapai hasil optimal. Penurunan dalam kategori MB pada siklus II menandakan bahwa anak-anak mulai berkembang lebih baik dan beralih ke kategori yang lebih tinggi (BSH dan BSB).
- Peran guru dalam optimalisasi penggunaan media, guru berperan penting dalam mengarahkan penggunaan balok huruf, sehingga metode ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik

dari satu siklus ke siklus berikutnya.

4. Analisis Keseluruhan Hasil

- a) Peningkatan hasil pembelajaran yang merata, tidak ada lagi anak dalam kategori BB setelah siklus I, yang mengindikasikan bahwa metode balok huruf berhasil mengeliminasi ketertinggalan peserta didik dalam pengenalan huruf.
- b) Rekomendasi untuk peningkatan lebih lanjut, berdasarkan hasil yang telah dicapai, metode balok huruf disarankan untuk terus digunakan dan dikembangkan sebagai salah satu media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini.

SIMPULAN

Keseluruhan hasil menunjukkan bahwa penggunaan media balok huruf di RA Zahara Kota Sukabumi berhasil meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun, dengan peningkatan signifikan pada kategori BSH dan BSB. Sesuai indikator pencapaian yang harus dicapai adalah 70% hasil dari penelitian menunjukkan tingkat keberhasilan 74% dan berada pada kriteria BSH, sehingga metode balok huruf ini dapat digunakan secara efektif dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak.

Metode ini dapat dijadikan model untuk diterapkan di lembaga pendidikan lain dengan modifikasi sesuai kebutuhan, guna meningkatkan hasil belajar anak dalam pengenalan huruf.

REFERENSI

- Hidayana, D., Adelita, D., & Purnamasari, F. (2023). *Peningkatan Kemampuan Anak dalam Mengenal Warna Dengan Menggunakan Media Balok di TK PGRI Al Hidayah*. 1(2), 62–68.
- Ismawati, N., Widayati, S., & Khumairoh, L. (2023). Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Papan Pintar. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 6(1), 10. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v6i1.1986>
- Mala, A. (2022). Optimalisasi Etika Digital Pada Anak Usia Dini Melalui Literasi Digital: Mendukung Pembentukan Karakter Unggul Di Era Teknologi. *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 9(1), 6–11. <https://jurnal.insida.ac.id/index.php/atthiflah/article/view/588%0Ahttps://jurnal.insida.ac.id/index.php/atthiflah/article/download/588/294>
- Hidayana, D., Adelita, D., & Purnamasari, F. (2023). *Peningkatan Kemampuan Anak dalam Mengenal Warna Dengan Menggunakan Media Balok di TK PGRI Al Hidayah*. 1(2), 62–68.
- Ismawati, N., Widayati, S., & Khumairoh, L. (2023). Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Papan Pintar. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 6(1), 10. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v6i1.1986>
- Mala, A. (2022). Optimalisasi Etika Digital Pada Anak Usia Dini Melalui Literasi Digital: Mendukung Pembentukan Karakter Unggul Di Era Teknologi. *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 9(1), 6–11. <https://jurnal.insida.ac.id/index.php/atthiflah/article/view/588%0Ahttps://jurnal.insida.ac.id/index.php/atthiflah/article/download/588/294>