



## Pengaruh Penggunaan Google Meet Berbantuan Google Classroom Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Kristen Ipeka Makassar

Desriani Mentaruk\*, Baharullah, Andi Husniati

Program Studi Pascasarjana, Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Makassar

\*Email: [desrianimentaruk@gmail.com](mailto:desrianimentaruk@gmail.com)

Informasi Artikel	Abstrak
<p><b>Kata kunci:</b></p> <p><i>Google Meet;</i></p> <p><i>Google Classroom;</i></p> <p>Minat Belajar;</p> <p>Hasil Belajar.</p> <p>Diterima:</p> <p>20-04-2022</p> <p>Disetujui:</p> <p>21-05-2022</p> <p>Dipublikasikan:</p> <p>26-10-2022</p>	<p>Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan Google Meet berbantuan Google Classroom terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Kristen IPEKA Makassar. Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif dengan quasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah <i>non equivalent control group design</i>. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Kristen IPEKA Makassar yang berjumlah 60 siswa yang terbagi kedalam dua kelas VA dan VB. Kelas VA merupakan kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan test, dan angket minat belajar. Teknik analisis data dalam penelitian menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial. Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa rata-rata minat belajar siswa kelas eksperimen 73,33 dan kelas kontrol 59,33. Selain itu secara klasikal minat belajar kelas eksperimen mencapai 80%. Rata-rata hasil belajar matematika kelas eksperimen yaitu 93 sedangkan rata-rata hasil belajar matematika kelas kontrol 69,67. Selain itu ketuntasan belajar secara klasikal kelas eksperimen mencapai 100%. Dari Uji N-Gain diperoleh koefisien 0,841 dan dikategorikan tinggi. Uji hipotesis menggunakan <i>independent sample t test</i>. Pada analisis statistik angket minat belajar diperoleh nilai Sig.(2-tailed) = 0.00 &lt; 0.05. Pada analisis hasil posttest hasil belajar diperoleh nilai Sig.(2-tailed) = 0.032 &lt; 0.05. Dari data dapat disimpulkan bahwa penggunaan Google Meet berbantuan Google Classroom berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Kristen IPEKA Makassar.</p> <p><b>Abstract</b></p> <p>This research aimed to analyze the impact of Google Classroom assisted by Google Meet use on the interests and learning outcomes of students' mathematics Class V Kristen Elementary School. This type of research was quantitative research with quasi-experiment. The research design used was a non-equivalent control group design. The population in this study were the students of class V of Kristen Elementary School IPEKA Makassar, with a total of 60 students divided into two classes, VA and VB. Va class was the experimental class, and VB class was the control class. The technique of data collection was using tests and learning interests. Data analysis techniques in research used descriptive and inferential statistical analysis. Based on the data analysis, the average learning interest of experimental class students was 73.33, and control classes were 59.33. In addition, classically the interest in learning experimental classes reached 80%. The average results of experimental math learning classes were 93 while the average results of learning math control classes were 69.67. In addition, the completion of classical learning experimental classes reached 100%. The N-Gain Test obtained a coefficient of 0.841 and was categorized as high. Test the hypothesis using an independent sample t-test. In statistical analysis, learning interests were obtained sig value. (2-tailed) = 0.00 &lt; 0.05. In the analysis of post-test results of learning results obtained Sig values. (2-tailed) = 0.032 &lt; 0.05. From the data, it can be concluded that the use of Google Meet assisted by Google Classroom affected the interests and results of learning mathematics students of class V Kristen Elementary School IPEKA Makassar.</p>



## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah investasi yang memiliki peranan strategis dalam mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas. Dari sebab itu, penyajian suatu desain pembelajaran atau pendidikan yang tepat dapat menjadi alternatif terciptanya pendidikan yang untuk generasi yang lebih baik.

Menurut Musrafah (2018) “Pendidikan merupakan proses pemindahan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai kebaikan kepada peserta didik agar peserta didik menjadi manusia yang kreatif dan inovatif” . selain itu Firman Allah SWT dalam surah an-Nahl ayat 78 yang berbunyi :

*Terjemahan : “Dan Allah mengeluarkan mau dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati agar kamu dapat bersyukur”.*

Dalam proses memperoleh hasil belajar yang baik diperlukan mengelola dan mendukung faktor yang dapat mempengaruhinya. Dengan meningkatkan hal tersebut, secara tidak langsung akan meningkatkan hasil belajar dan minat belajar siswa. Tingginya minat belajar sangatlah penting untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan.

Hal tersebut juga terjadi pada Siswa Kelas V SD Kristen IPEKA Makassar. Dari 60 siswa kelas V yang terbagi dalam 2 kelas hanya 19 siswa yang mencapai KKM yang ditentukan yaitu 75. Dengan masing-masing kelas VA 8 Siswa dan kelas VB 11 siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa hasil belajar dikedua kelas tersebut sangat rendah serta secara klasikal belum mencapai target yaitu 75% dari total siswa yang ada disetiap kelas.

Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh perubahan besar dalam sistem pembelajaran disekolah dimana yang sebelumnya pembelajaran dilakukan secara tatap muka beralih menjadi pembelajaran jarak jauh yang dilakukan untuk menghindari dan mengurangi penularan virus Covid-19 yang sedang menjadi pandemi diseluruh dunia. Pembelajaran dengan bertatap muka beralih menjadi pembelajaran online (daring).

Sistem pembelajaran Daring yang sudah umum digunakan ada bermacam-macam diantaranya *google meet*, *moodle* dan *google classroom*. Pembelajaran menggunakan *google meet* dengan bantuan *google classrom* penting dilakukan karena dimasa pandemi Covid-19 seperti saat ini pembelajaran hanya dapat dilakukan secara online.” selain itu, akan membuat pembelajaran menyenangkan bagi pelajar lagi guru dan siswa dapat bertatap muka secara langsung melalui kelas online *google meet* dan menjawab tes atau materi pembelajaran melalui *google classroom*. Dan juga siswa nantinya dapat belajar, menyimak, membaca, mengirim tugas, dari jarak jauh. Melalui hal ini akan memberikan motivasi dan hasil belajar yang baik.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan judul: Pengaruh penggunaan Google Meet berbantuan Google Classroom terhadap minat dan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Kristen IPEKA Makassar.

## METODE

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan model *Non equivalent control group design* yang menggunakan dua kelompok sampel yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Penelitian ini untuk melihat perbedaan minat dan hasil belajar matematika siswa yang diajar melalui *Google Meet* berbantuan *Google Classroom* pada siswa kelas VA sebagai kelompok eksperimen dibandingkan dengan siswa kelas VB yang diajar menggunakan *Google Meet* tanpa berbantuan *Google Classroom* sebagai kelompok kontrol. Adapun desain penelitian ini digambarkan sebagai berikut

**Tabel 1.** Desain Penelitian *Nonequivalent Control Group Design*

Kelas	Pretest	Treatment	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>	X <sub>2</sub>	O <sub>4</sub>

### Keterangan :

- O<sub>1</sub> dan O<sub>3</sub> : Pretest hasil belajar matematika
- O<sub>2</sub> dan O<sub>4</sub> : Posttest hasil belajar matematika
- X<sub>1</sub> : Perlakuan dengan *Google Meet* berbantuan *Google Classroom*
- X<sub>2</sub> : Perlakuan dengan *Goole Meet*

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas V SD Kristen IPEKA Makassar tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah 60 siswa yang memiliki karakteristik populasi yang bersifat homogeny.

**Tabel 2.** Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah siswa
VA	30
VB	30
Jumlah	60

Teknik sampel yang digunakan adalah *sampel jenuh*. Adapun sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VA sebanyak 30 siswa dan kelas VB sebanyak 30 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes berupa *pretest posttest* dan angket minat belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistik (uji *independent sample t-test*). Adapun teknik analisis statistik (uji *independent sample t-test*) digunakan untuk melihat penggunaan Google Meet berbantuan Google Classroom berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar matematika.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SD Kristen IPEKA Makassar pada murid kelas V.A dan V.B terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan pada saat pembelajaran menggunakan *Google Meet* berbantuan *Google Classroom* sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang hanya menggunakan *Google Meet* tanpa berbantuan *Google Classroom*. Jenis data pada penelitian ini adalah kuantitatif yang diperoleh dari murid kelas V. Data penelitian ini meliputi data yaitu tes hasil belajar matematika.

### Hasil Analisis Deskriptif

**Tabel 3.** Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Kristen IPEKA Makassar (*Pretest* dan *Posttest*)

No	Indikator	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	Jumlah Sampel	30	30
2	Skala Nilai maksimum	100	100
3	Skala Nilai Minimum	0	0
4	Nilai tertinggi	65	95
5	Nilai terendah	50	85
6	Nilai Rata-rata	56,00	93,00
7	Standard deviasi	5,32	2,82

**Tabel 4.** Persentase Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Kristen IPEKA Makassar (Sebelum Perlakuan / *Pretest*)

No	Interval	Pretest		Kategori
		Frekuensi	%	
1	86 – 100	0	0	Sangat Baik
2	75 – 85	0	0	Baik
3	60 – 74	12	40	Kurang
4	≤ 59	18	60	Sangat Kurang
Jumlah		30	100	

Berdasarkan tabel 4. diatas menunjukkan bahwa belum ada siswa dari seluruh jumlah siswa dalam kelas VA yang memenuhi Kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditentukan SD IPEKA Makassar yaitu 75. Pada kategori baik dan sangat baik atau secara klasikal 0%. Kemudian 12 siswa memperoleh kategori kurang dengan persentase 40%. Selanjutnya 18 Siswa (60%) siswa dalam Kelas VA SD IPEKA Makassar memperoleh nilai dengan kategori sangat kurang atau perlu bimbingan.

**Tabel 5.** Persentase Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Kristen IPEKA Makassar (Setelah Perlakuan / Posttest)

No	Interval	Posttest		Kategori
		Frekuensi	%	
1	86 – 100	29	97	Sangat Baik
2	75 – 85	1	3	Baik
3	60 – 74	0	0	Kurang
4	≤ 59	0	0	Sangat Kurang
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>100</b>	

Berdasarkan tabel 5. menunjukkan bahwa hasil posttest pada kelas VA dengan pembelajaran google meet berbantuan google classrom yaitu dari 30 siswa dalam kelas tersebut rata-rata hasil belajar siswa telah memenuhi Kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan yaitu 75. Dan secara klasikal telah 100% siswa dalam kelas tersebut yang memenuhi KKM 75%. Dengan rincian 29 siswa (97%) memperoleh nilai dalam kategori sangat baik. Selain itu, 1 siswa (3%) memperoleh nilai dalam kategori baik. Sedangkan kategori kurang dan sangat kurang tidak ada siswa yang masuk dalam kategori tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika kelas V SD Kristen IPEKA Makassar meningkat setelah diberikan perlakuan.

### Statistik Inferensial

#### Uji Normalitas

**Tabel 6.** Hasil Uji Normalitas

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar_siswa	Pretest_Eksperimen	.136	30	.200	.946	30	.182
	Posttest_Eksperimen	.159	30	.078	.915	30	.096
	Pretest_Kontrol	.141	30	.200	.933	30	.174
	Posttest_Kontrol	.157	30	.076	.907	30	.082

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel uji normalitas di atas, kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki nilai signifikansi lebih dari 0,05 sehingga dapat dikatakan data terdistribusi normal.

#### Uji Homogenitas

**Tabel 7.** Hasil Uji Homogenitas

Hasil_Belajar_siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.301	1	118	.591

Dari data diatas nilai sig.= 0,591 lebih besar dari 0,05 hal ini dapat dikatakan bahwa data hasil belajar siswa kelas V SD Kristen IPEKA Makassar bersifat homogen.

### Uji Hipotesis

**Tabel 8.** Hasil Uji Independent Sample T-test  
Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2- tailed )	Mean Differenc e	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil_Belajar_siswa	Equal variances assumed	.579	.528	17.61	58	.032	23.333	1.325	20.68	25.99
	Equal variances not assumed			17.61	57.97	.032	23.333	1.325	20.65	26.01

Berdasarkan hasil perhitungan dengan uji-T diperoleh nilai sig. (2-tailed) yaitu 0.032 dari data uji tersebut diperoleh nilai sig (2-tailed) < 0.05 sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima terdapat pengaruh penggunaan *Google Meet* berbantuan *Google Classroom* terhadap minat dan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Kristen IPEKA Makassar.

### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada analisis data dan pembahasan, maka kesimpulan dalam penelitian ini yaitu nilai signifikansi  $p(\text{sig}(2\text{-tailed}))$  adalah 0,032 karena  $p < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat dikatakan ada pengaruh penggunaan *Google Meet* berbantuan *Google Classroom* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Kristen IPEKA Kota Makassar.

### DAFTAR PUSTAKA

- Alisman. (2014). Analisis Efektivitas dan Efisiensi Manajemen Keuangan di Aceh Barat. *Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia*, 50(2).
- Andrianto Pangondian, R., Insap Santosa, P., & Nugroho, E. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Sainteks 2019*, 56–60. <https://seminar-id.com/seminar-sainteks2019.html>
- Arsyad & Hamalik. (2019). *Media Pembelajaran*. Rajawali Press.
- Dongoran, F. R. (2014). Paradigma Membangun Generasi Emas 2045 Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan. *Jurnal Tabularasa PPs UNIMED*, 11(1), 61–76. [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:cQHqJhOqwQJ:scholar.google.com/+faisal+r+dongoran&hl=id&as\\_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:cQHqJhOqwQJ:scholar.google.com/+faisal+r+dongoran&hl=id&as_sdt=0,5)
- Ekawati, T. (2017). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran. UIN Raden Fatah Palembang.

- Google. (2021). Cara membuat konferensi video dengan Google Meet. Google.com. <https://apps.google.com/intl/id/meet/how-it-works/>
- Hanum, N. S. (2013). Keefektifan e-learning sebagai media pembelajaran (studi evaluasi model pembelajaran e-learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1), 90–102. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1584>
- Heggart, K. R., & Yoo, J. (2018). Getting the most from google classroom: A pedagogical framework for tertiary educators. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(3), 140–153. <https://doi.org/10.14221/ajte.2018v43n3.9>
- Ianatul, T. (2015). *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Madani.
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi dan Proyeksi. *Karya Tulis Ilmiah UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–10. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/>
- PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA, (2006). <https://asefts63.files.wordpress.com/2011/01/permendiknas-no-22-tahun-2006-standar-isi>
- Khairunisa. (2020). Analisis Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Kurnia, T. (2020). Kematian Akibat COVID-19 Tembus 1 Juta Jiwa, Apakah Dunia Meredam? *Liputan 6.com*. <https://www.liputan6.com/global/read/4367901/headline-kematian-akibat-covid-19-tembus-1-juta-jiwa-siapa-dunia-meredam>
- Mariyani, A., Nurwulandari, I., Ula, W. R. R., Sholihah, H. I., Rofiq, M. A., & Nurlaily, V. A. (2020). Development of Learning Book Based on Guided Inquiry the Topic Water Cycle in Elementary School. *Journal of Physics: Conference Series*, 1477(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1477/4/042020>
- Masruri. (2014). Analisis Efektifitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan. *Akademia Permata*.
- Meidawati, S. A. N. B. R. (2019). Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar Ipa. *SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 1(2), 30–38. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v1i2.117>
- Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor: 59 Tahun 2007 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 13 Tahun 2006 Tentang Pedoman Pengelolaan Keuangan Daerah, 1 (2007).
- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar Dan menengah, 1 (2013).
- Menteri Pendidikan Indonesia. (2020). Surat Edaran Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020. <http://pgdikmen.kemdikbud.go.id>
- Musafah, J. (2018). *MANAJEMEN PENDIDIKAN Aplikasi, Strategi, dan Inovasi*. Prenada Media Group.
- Mutia, I. (2013). Kajian Penerapan E-Learning Dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Faktor Exacta*, 6(4), 278–289.
- Nasaruddin, N. (2018). Karakteristik Dan Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika Di Sekolah. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 63–76. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.93>