

Pemanfaatan Media Video  
Dalam Pelaksanaan  
Pembelajaran Pada Materi  
Sistem Koloid Kelas XI IPA 3  
SMA Negeri 2 Kupang Tahun  
Ajaran 2020/2021

*by 6-yanti Rosinda Dan Desiderata*

---

**Submission date:** 28-Sep-2021 10:39AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1659443766

**File name:** 6-Yanti\_Desiderata.docx (35.02K)

**Word count:** 2528

**Character count:** 16102

**PEMANFAATAN MEDIA VIDEO DALAM PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN PADA MATERI SISTEM KOLOID KELAS XI IPA 3  
SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2020/2021**

***Desiderata N. Fallo<sup>\*</sup>, Hironimus Tangi<sup>\*\*</sup>, Erly Grizca Boelan<sup>\*\*\*</sup>***

\* Penulis \*\* Pembimbing 1 \*\*\* pembimbing 2

Program Studi Pendidikan Kimia, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, Jl. Sand  
Juan, Penfui Timur Kupang Tengah, NTT

Email: [desideratafalo@gmail.com](mailto:desideratafalo@gmail.com)

**ABSTRAK**

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar. Video pembelajaran adalah media untuk mentransfer pengetahuan dan dapat digunakan sebagai bagian dari proses belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran pada materi sistem koloid kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2020/2021. (2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui penggunaan media video pembelajaran pada materi sistem koloid kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2020/2021. Metode Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif. Lokasi penelitian ini adalah SMA Negeri 1 Kupang Tahun ajaran 2020/2021. Sampel penelitian ini adalah kelas XI IPA 3. Teknik pengambilan data yang menggunakan Tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis Validitas Media Video Pembelajaran, Analisis Test Hasil Belajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa (1) hasil validasi media video pembelajaran yang dilakukan oleh dua validator dinyatakan layak/valid dengan nilai rata-rata sebesar 84,71% dan hasil validasi media video pembelajaran yang dilakukan oleh dua validator dinyatakan layak/valid dengan nilai rata-rata sebesar 84,89%. (2) hasil belajar siswa dinyatakan tuntas dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 90,31.

**Kata kunci: Media video, Hasil belajar, Sistem Koloid.**

**ABSTRACT**

Learning media is anything that can be used to convey messages or information in the teaching and learning process so that it can stimulate students' attention and interest in learning videos are media to transfer knowledge and can be used as part of the learning process. The objectives of this research are. (1) To find out the feasibility of learning videos on colloid system material for class XI IPA 3 SMA Negeri Kupang for the academic year 2020/2021. (2) To find out student learning outcomes through the use of learning video media on colloid system material for class XI IPA 3 SMA Negeri Kupang for the academic year 2020/2021. Methods this research user quantitative descriptive research. The location of this research is SMA Negeri 1 Kupang academic 2020/2021. The sample of this research is class XI IPA 3 data collection techniques using tests. Learning outcomes so it can be concluded that (1) The results of the validation of the learning video media conducted by the two validators were declared valid with an average value of 84,71% and the validation of the learning video media conducted by the two validators was declared valid with an average value of 84,89%. (2) Student learning outcomes are declared complete with an average score of 90,31%.

**Keywords: Video Media, Learning outcomes, Colloid System.**

## PENDAHULUAN

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar (Arsyad 2013: 10). Media pendidikan atau media pembelajaran tumbuh dan atau berkembang sejalan dengan perkembangan teknologi pembelajaran (Sundayana 2013: 6). Apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran maka media itu disebut media pembelajaran. Dalam pengertian yang lebih luas media pembelajaran adalah alat, metode, dan teknik yang dipergunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara pengajar dan pembelajar dalam proses pembelajaran di kelas (Hamalik 1989: 12 dalam Hujair 2010: 4). Sehingga penggunaan media video pembelajaran menjadi salah satu media yang cocok dalam menunjang keberhasilan belajar siswa pada pembelajaran daring

Video pembelajaran adalah media untuk mentransfer pengetahuan dan dapat digunakan sebagai bagian dari proses belajar. Menurut Riyana (2007) media video pembelajaran adalah media yang menyajikan audio dan visual yang berisi pesan-pesan pembelajaran baik yang berisi konsep, prinsip, prosedur, teori aplikasi pengetahuan untuk membantu pemahaman terhadap suatu materi pembelajaran. Media video pembelajaran dapat digolongkan kedalam jenis media *audio visual aids* (AVA) atau media yang dapat dilihat dan didengar. Biasanya media ini disimpan dalam bentuk piringan atau pita. Media *Video Compact Disc* (VCD) adalah media dengan sistem penyimpanan dan perekam video dimana signal audio visual direkam

pada disk plastic bukan pada pita magnetik (Arsyad 2004: 36).

Berdasarkan wawancara dengan guru kimia SMA Negeri 2 Kupang pada 9 September 2020, banyak siswa yang kurang aktif pada saat menyelesaikan permasalahan dan soal-soal kimia. Jika diberikan soal yang penyelesaiannya berbeda dari yang diajarkan guru, maka siswa akan mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut. Hal ini dapat mengakibatkan siswa merasa jenuh dalam mengikuti pelajaran di kelas. Selain itu saat proses belajar mengajar materi sistem koloid, guru hanya menggunakan metode ceramah dan siswa disuruh untuk belajar secara mandiri sehingga menyebabkan siswa menjadi kurang aktif belajar secara induvidu maupun belajar bersama teman-temana dalam kelompok belajar. Hal ini menjadi salah satu penyebab siswa kelas XI IPA pada SMA Negeri 2 Kupang nilai menjadi rendah, yang ditandai dengan nilai rata-rata mata pelajaran kimia kelas XI IPA 3 pada SMA Negeri 2 Kupang pada tiga tahun terakhir selalu berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yang ditunjukkan melalui Tabel 1.1 berikut:

Selain kenyataan hasil belajar siswa dibawah KKM, situasi pandemi wabah virus corona saat ini sangatlah sulit bagi seorang guru untuk berinteraksi langsung dengan siswa. Menurut guru kimia SMA Negeri 2 kupang menyatakan bahwa, pada masa pandemi ini guru memberikan materi pelajaran dan soal tugas secara daring atau online sedangkan siswa hanya belajar di rumah, tentunya hal ini berdampak pada hasil belajar siswa sangat menurun.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti mencoba menggunakan media pembelajaran pada materi sistem koloid melauai video animasi agar siswa dapat belajar dengan sesuatu hal yang baru. Media video disusun dan diimplementasikan

sebagai media belajar oleh peneliti supaya dapat membantu memudahkan siswa dalam memahami materi sistem koloid sehingga pada akhirnya hasil belajar diharapkan dapat optimal. Oleh karena itu, berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pemanfaatan Media Video Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada Materi Sistem Koloid Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2020/2021”.

Masalah dalam Penelitian ini adalah Bagaimana kelayakan video pembelajaran pada materi sistem koloid kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang Tahun ajaran 2020/2021? Bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa melalui penggunaan media video pembelajaran pada materi sistem koloid kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2020/2021

Tujuan dalam Penelitian ini adalah Untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran pada materi sistem koloid kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2020/2021. Untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa melalui penggunaan media video pembelajaran pada materi sistem koloid kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2020/2021.

## METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif Penelitian dilakukan di SMA Negeri 2 Kupang. Penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2020/ 2021, yaitu 11 juni-15 juni 2021. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 kupang tahun ajaran 2020/2021. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 32 orang.

12

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *simple random sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak sederhana (Nototmodjo, 2010:37). Instrument dalam penelitian ini adalah lembar validasi materi, lembar validasi media dan soal tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: Analisis Validitas Media Video Pembelajaran dan Analisis Test Hasil Belajar.

## DATA DAN PEMBAHASAN

### a. Data

1. Hasil Analisis Data Validasi Video Pembelajaran Oleh Ahli Meteri yaitu: validator 1 skor maksimal 56, sedangkan validator 2 dengan skor 54 dari skor maksimal 56 dan di rata-ratakan sebesar 84,71% dapat dilihat pada tabel 2.1.
2. Hasil analisis data validasi video pembelajaran oleh ahli media yaitu: validator 1 dengan skor 75 dari skor maksimal 96. Sedangkan validator 2 dengan skor 88 dari skor maksimal 96. dan di rata-ratakan sebesar 84,89%, dapat dilihat pada tabel 2.2.
3. Hasil bejar siswa dengan rata-rata 90,31 dan dinyatakan Tuntas karna diatas KKM, dapat dilihat pada tabel 2.3.

### b. Pembahasan

#### 1. Hasil validasi media video perbelajaran

Validasi yang dilakukan bertujuan untuk mengukur kelayakan media video pembelajaran. Proses validasi ini dilakukan oleh empat validator (ahli) yaitu dua validator materi dan dua validator media

##### a. Validator Ahli Media

Validasi media dalam video pembelajaran dilakukan bertujuan untuk menilai kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, kelengkapan materi dan kualitas motivasi dalam video pembelajaran. Selain proses validasi ini juga bertujuan untuk menentukan kelayakan media yang dikembangkan. Proses validasi materi ini dilakukan

adalah lembar validasi yang dilakukan terkait cakupan materi yang dikembangkan dengan pengisian angket 1-4. Berdasarkan validasi 1 diperoleh skor persentase sebesar 78,12% dengan kriteria cukup valid. Namun ada beberapa masukan dan saran perbaikan secara lisan dari ahli media 1 mengenai video pembelajaran. Saran dan masukan tersebut kemudian diperbaiki dengan tujuan untuk menyempurnakan video pembelajaran yang akan disampaikan. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa dari validator pada validasi media 1 adalah media video pembelajaran layak diuji coba di lapangan setelah revisi.

Pada validasi media oleh validator 2 didapatkan persentase validitas sebesar 91,66% dengan kriteria sangat valid. Skor yang diperoleh pada validasi 2 ini sudah meningkat dibandingkan persentase yang diperoleh dari validasi media 1. Oleh karena itu untuk validasi tahap 2 ini sudah mendapatkan kriteria yang sangat valid akan tetapi dari ahli media 2 memberi masukan dan saran secara lisan disampaikannya untuk video pembelajaran yang digunakan peneliti, bahwa media video pembelajaran layak di uji coba di lapangan dan direvisi kembali.

#### b. Validasi materi

Validasi materi dalam video pembelajaran bertujuan untuk menilai kelengkapan materi, kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, kesesuaian dengan karakteristik siswa dan kemenarikan penyampaian materi dalam video pembelajaran yang digunakan. Selain itu proses validasi ini juga bertujuan untuk menentukan validitas materi yang disampaikan. Proses validasi materi ini, dilakukan validasi oleh validator berjumlah 2 orang. Instrumen yang digunakan untuk proses validasi ini

adalah lembar validasi materi. Validasi yang dilakukan terkait cakupan materi pada video pembelajaran dengan pengisian angket berskala 1-4 yaitu kategori, sangat baik (A) = 4, baik (B) = 3, tidak baik (C) = 2, sangat tidak baik (D) = 1. Berdasarkan validasi materi 1 diperoleh skor presentase rata-rata 75 % dengan kriteria cukup valid. Namun ada beberapa masukan dan saran secara lisan dari ahli materi 1 mengenai materi pada video pembelajaran. Masukkan dan saran secara lisan dari ahli materi 1 tersebut kemudian diperbaiki dengan tujuan untuk menyempurnakan video. Dengan demikian, didapatkan kesimpulan bahwa dari validator pada validasi materi 1 yaitu media video pembelajaran layak diuji coba dilapangan setelah direvisi.

Validasi materi oleh validator 2 di peroleh rata-rata persentase 96,42% dengan kriteria sangat valid. Skor yang diperoleh pada validasi materi 2 ini sudah meningkat dibandingkan presentase yang diperoleh dari validasi materi 1. Oleh karena itu untuk validasi materi 2 ini sudah mendapatkan kriteria yang sangat valid akan tetapi dari ahli materi 2 memberi masukan dan saran secara lisan disampaikannya bahwa untuk video pembelajaran yang digunakan peneliti, materi pada video pembelajaran layak diuji coba dilapangan dan direvisi kembali.

## 2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa diukur menggunakan instrument lembar tes hasil belajar. Nilai yang diperoleh dari 32 orang siswa dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 90,31. Dikatakan tuntas karena nilai rata-rata hasil belajar siswa lebih besar dari Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditentukan sekolah SMA Negeri 2 Kupang yakni 75 dengan skor maximum 100. Hasil

penelitian ini didukung dengan argument Jihad dan Haris (2012) yang menyatakan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa diukur dengan tes hasil belajar. Tuntasnya hasil belajar siswa salah satunya dikarenakan siswa menonton video yang disajikan secara berulang disekolah maupun di rumah. Kelebihan dari penggunaan media video pembelajaran itu sendiri yang dikatakan oleh Lamatenggo (2021), bahwa media video pembelajaran dapat mengefektifkan waktu, ruang dan pesan yang disampaikan lebih efisien, sehingga dapat diajak mengkomunikasikan materi pembelajaran yang disampaikan secara cepat. Sehingga dengan adanya video pembelajaran dapat menjelaskan penjelasan yang abstrak dan sangat baik untuk menjelaskan suatu proses. Selain itu media video pembelajaran yang dilengkapi dengan praktikum sistem koloid dapat memotivasi siswa untuk belajar

#### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka simpulan penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

1. Media video pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti dinyatakan sangat layak/valid.
2. Hasil belajar siswa dinyatakan tuntas dengan perolehan nilai tara-rata sebesar 90,31.

#### DAFTAR PUSTAKA

- AH, Hujair. 2011. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta :Kaukaba Dipantara.
- Anderson, Ronal H. 1987. *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*. Jakarta : grafindo press.
- Anderson, Ronal. 1987. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali pers.
- Arsyad, A. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Gallian, J. A. 2010. *Contemporary Abstract Algebra Seventh Edition*. USA: Cengage Learning.
- Baharuddin. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*.Jogjakarta: Arruz.
- Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Cheppy Riyana.2007. *Pedoman pengembangan media video*. Jakarta:P3AIUPI.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung :Satu Nusa.
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Depdiknas 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Gelarch D, R; dan B. Ely. 2013. *Penggunaan media Screencast-O-matic Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit*. Skripsi. Universitas Lampung
- Gerlach, V. G., dan Ely, D.P.1971. *Teaching and Media: A Systemic Approach*. Englewood Cliffs : pretice – Hall,Inc.
- Hasrul. 2010. Langkah-Langkah Pengembangan Pembelajaran Multimedia Interaktif. Jurnal MEDTEK II (2)
- Heinich, Robert, Michael Molenda, James D. Russel,1982*Instructional Media: and the New Technology of Instruction*, New York: Jonh Wily and Sons.
- Ibrahim dan Nana Syodiah. 2005. *Media Pembelajaran*. Malang :Universitas Negeri Malang.
- Ismail.2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan*.Semarang :RaSALL Media Group.
- Jihad,A.2012.*Evaluasi Belajar*. Yogyakarta:Multi Presindo

- Kasihadi, madya. 1990. *Efektivitas*. Yogyakarta :Kanisius.Keagamaan Semarang.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto, 2011. *Media video Pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Lamatenggo, N.2021. *Teknologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Latuheru, JD. 1994. *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Masa. Kini*. Jakarta: Depdikbudmason R.
- M. Sobry Sutikno. 2005. *Pembelajaran Efektif*,(Mataram :NTP Press), h.33
- Muhammad Rahmadtutullah. 2011. *Pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar (study eksperimen pada materi sistem koloid siswa kelas XI MIA*.Jurnal pendidikan kimia, 4(4)
- Mutadi. 2010. *Pendekatan Efektif dalam Pembelajaran Matematika*.Semarang : Balai Diklat
- Novita, R.2014. *Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)* . Volume V(1).
- Persaja Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Nurani
- Sejahtera Popham, W. James.2003. *Teknik Mengajar secara Sistematis (Terjemahan)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*.Yogyakarta : Diva Press.
- Pringgodojjo, A G. 1990.*Efektivitas Media Video*.Yogyakarta :Kanisius.
- Priowirjanto, Yudha Prapantja. 2013. *Materi Simulasi Digital*.Southeast Asian Minister of Education Organization Regional Open Learning Centre.
- Riyana, Cheppy. 2007. *Media video pembelajaran*. Jakarta : P3ai Upi.
- Sadiman dan Dwyer. 1996 *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raya Grafindo Persada
- Sadiman, Arief. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja GravindoPersada.
- Setiono, Liliek. 2009. *Membangun Media Pembelajaran*. Diakses dari <http://ilmukomputer.org/>
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta,
- Sparks, Cynthia. 2000. *Effective Use Of Video Clip Usi*. Diakses dari [http://Cynthiasparks.tripod.com/effective-use\\_of\\_video\\_in\\_the\\_cl.htm](http://Cynthiasparks.tripod.com/effective-use_of_video_in_the_cl.htm) padatanggal 20 juli 2017 pukul 11.33 WIB.
- Sudjana, N .2001.*PenelitianDeskriptif*.Bandung :RemajaRosdaKarya.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.
- Sudjana, Nana.2014. *Media Pembelajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sundayana, Rostina. 2013. *Media Pembelajaran*.Bandung :Alfabeta.
- Supriatna, Dadang. 2009. *Pengenalan Media Pembelajaran*.Bahan ajar untuk Diklat E-Training PPPPTK dan PLB.Bandung.PPPPTK dan PLB.
- Sutikno, Sobri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.
- Syaiful Bahri Djamarah, dkk. 2002. *Strategi Belajar Mengajar* . Jakarta : Rineka Cipta.
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children*. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota.

# Pemanfaatan Media Video Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada Materi Sistem Koloid Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2020/2021

## ORIGINALITY REPORT

**22%**  
SIMILARITY INDEX

%  
INTERNET SOURCES

%  
PUBLICATIONS

**22%**  
STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta</b> Student Paper	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universitas Muria Kudus</b> Student Paper	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya</b> Student Paper	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universitas Sebelas Maret</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universitas Singaperbangsa Karawang</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha</b> Student Paper	<b>1%</b>

8	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	1 %
9	Submitted to Universitas Negeri Semarang Student Paper	1 %
10	Submitted to Perry High School Student Paper	1 %
11	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1 %
12	Submitted to Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia Student Paper	1 %
13	Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper	1 %
14	Submitted to Sunnyslope High School Student Paper	<1 %
15	Submitted to Universitas Brawijaya Student Paper	<1 %
16	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

# Pemanfaatan Media Video Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada Materi Sistem Koloid Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2020/2021

---

## GRADEMARK REPORT

---

FINAL GRADE

**/0**

GENERAL COMMENTS

**Instructor**

---

PAGE 1

---

PAGE 2

---

PAGE 3

---

PAGE 4

---

PAGE 5

---

PAGE 6

---