

PENDAMPINGAN PENERAPAN TEKNOLOGI DALAM PENULISAN KARYA ILMIAH GURU SMPN 1 TAMAN SIDOARJO, JAWA TIMUR: GRAMMARLY, QUILLBOT, MENDELEY

* Nico Irawan¹, Endah Yulia Rahayu², Choirur Roziqin³, Roni Afero Fanani⁴

¹⁻⁸ Sekolah Pascasarjana – Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

* nicoirawan@unipasby.ac.id

Informasi Artikel

Kata Kunci:

Grammarly,
karya ilmiah,
Mendeley,
pendampingan,
Quillbot

Diterima: 04-01-2023

Disetujui: 26-01-2023

Dipublikasikan: 31-01-2023

Abstrak

Menulis karya ilmiah merupakan hal yang sangat penting bagi para pendidik, terutama dalam hal kenaikan pangkat. Secara umum, pendidik menghadapi tantangan. Guru menghadapi banyak tantangan saat menulis karya ilmiah, termasuk kesulitan dengan pemilihan kata, sintaksis, orisinalitas, parafrase, dan referensi. Ini dapat dielakkan dengan memanfaatkan Grammarly untuk menangani pemilihan kata tata bahasa dan orisinalitas, Quillbot untuk paragraf, dan Mendeley untuk mencatat referensi dengan hati-hati. Oleh karena itu, bantuan teknis harus diberikan untuk pemanfaatan ketiga aplikasi tersebut. Dua orang dosen dari Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Sekolah Pascasarjana, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya memberikan bantuan ini kepada pengajar SMPN 1 Taman, Siantarjo. Pelaksanaan pelatihan dan pendampingan ini sangat bermanfaat untuk mengembangkan kemampuan instruktur dalam menulis publikasi ilmiah. Selain itu, bantuan ini bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman instruktur terhadap dunia publikasi ilmiah dan menghasilkan artikel berkualitas yang dapat dimuat di jurnal ternama nasional seperti jurnal Sinta.

Abstract

Writing scientific papers is crucial for educators, particularly in terms of promotions. In general, educators face challenges. Teachers confront numerous challenges when writing scientific papers, including difficulty with word selection, syntax, originality, paraphrasing, and referencing. This can be circumvented by utilizing Grammarly to handle grammar word selection and originality, Quillbot for paragraphs, and Mendeley to carefully record references. Therefore, technical help must be provided for the utilization of the three applications. Two lecturers from the Master of English Education Study Program, Postgraduate School, PGRI Adi Buana University Surabaya provided this help to the instructors of SMPN 1 Taman, Siantarjo. The implementation of this training and mentoring is extremely beneficial for developing instructors' capacity to write scientific publications. In addition, this help is useful for enhancing instructors' understanding of the world of scientific publications and the production of high-quality articles that can

PENDAHULUAN

Menurut peraturan nomor 18 tahun 2007, semua guru yang memenuhi syarat diharapkan dapat mempresentasikan portofolio yang menunjukkan kinerja dan profesionalisme mereka (Mendikbud 2007). Salah satu publikasi tersebut adalah kompilasi tulisan karya ilmiah untuk pengembangan keprofesian. Namun pada kenyataannya masih sedikit guru yang mampu menulis karya ilmiah. Menurut Noorjannah, kurangnya literasi teknologi untuk karya tulis ilmiah (Noorjannah 2014) menjadi salah satu penyebab guru kesulitan menulis artikel ilmiah. Oleh karena itu, KKN yang dibuat oleh Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa Inggris membantu para guru SMPN 1 Taman, Sidoarjo dalam memahami perangkat lunak penulisan karya ilmiah Grammarly, Quillbot, dan Mandeley. Memahami dan mengimplementasikan aplikasi ini dapat membantu guru yang kurang termotivasi untuk menghasilkan karya ilmiah, kekurangan waktu dan referensi yang diperlukan untuk menulis lebih cepat dan efektif.

Banyak jurnal nasional dan jurnal internasional mengharuskan penulis menggunakan bahasa Inggris saat menulis artikel ilmiah. Khabib (2022) dalam penelitiannya menemukan bahwa guru sangat terbantu dalam menulis artikel ilmiah ketika mereka dapat mengoperasikan software penulisan. Guru dapat menggunakan Grammarly, Quillbot, dan Mandeley untuk menyusun karya ilmiah mereka berkat pertumbuhan pesat teknologi kecerdasan buatan (AI). Grammarly membantu penggunaannya dalam meningkatkan kualitas tulisan bahasa Inggris mereka dan bahkan mendorong mereka untuk mengevaluasi sendiri tulisan mereka (Halim, Sharina & Zur, 2022). Grammarly adalah program otomatis online yang memeriksa kualitas tata bahasa, ejaan, tanda baca, dan kosa kata serta mendeteksi contoh plagiarisme (Fitria, 2021). Quillbot digunakan sebagai Alat Parafrase yang Disempurnakan Teknologi (TEPT) untuk membuat parafrase kutipan dari sumber terkait untuk mencegah plagiarisme, meringkas teks, dan menyesuaikan tata bahasa Inggris yang benar (Ariyanti & Anam, 2021). Oleh karena itu, Grammarly dan Quillbot cukup untuk meningkatkan kualitas penulisan ilmiah dalam bahasa Inggris. Guru dapat menyusun kutipan dan referensi yang diperlukan menggunakan Mendeley, yang mengelola referensi dari berbagai jenis dokumen untuk pelanggannya (Raras Ajeng Widiawati et al., 2022). Mendeley mampu mendaftarkan informasi dari dokumen/literatur dalam bahasa apa pun, termasuk nama penulis, judul dokumen, tahun terbit, volume, edisi, editor, penerbit, dan materi lain yang relevan, seperti editorial, yang tidak perlu dikutip (Kousha & Thelwall, 2019). Selain itu, Mandeley dapat menyimpan file dan dokumen/literatur sehingga pengguna dapat memperolehnya kapan saja diperlukan.

Mahasiswa, profesor, dosen, dan peneliti dari berbagai negara telah memanfaatkan tiga alat berbasis AI yang dijelaskan di atas untuk meningkatkan kualitas tulisan akademik mereka (Chen, Xie & Hwang, 2020; Ariyanti & Anam, 2021; Irfan, Soefandi & Vianty, 2020). Dalam pembinaan ini, instruktur bahasa Inggris di SMPN 1 Taman Sidoarjo, Jawa Timur, mulai memanfaatkan Grammarly, Quillbot, dan Mandeley untuk menulis artikel ilmiah. Guru Bahasa Indonesia, Bimbingan Konseling, IPA, IPS, Matematika, Pendidikan Agama Islam, Olahraga, dan PPKN menggunakan Mendeley untuk mencari dan menyimpan referensi serta menyusun konsep penelitian. Setelah menjelaskan Grammarly, Quillbot, dan Mandeley kepada semua guru, penerbit juga memberikan petunjuk pemasangan dan penggunaan agar para guru tidak kesulitan dalam memasang dan menggunakan produk-produk tersebut. Selain menulis akademis dan menyajikan ide-ide penelitian, para guru ini menghadapi sejumlah tantangan terkait dengan referensi yang diperlukan untuk dikutip, godaan untuk menyalin dan menempelkan referensi, dan kesalahan kata dan tata bahasa yang disebabkan oleh koreksi otomatis.

Meskipun guru telah mengeluarkan rekomendasi untuk memanfaatkan program Grammarly, Quillbot, dan Mandeley setelah siswa mengikuti pendampingan, pemahaman mereka tentang penerapan aplikasi dalam menulis artikel ilmiah tetap beragam. Namun, setelah terlibat dalam program pendampingan ini, mahasiswa didorong untuk melakukan penelitian dan menerbitkannya. Guru di SMPN 1 Taman di Sidoarjo, Jawa Timur, didorong untuk menerbitkan artikel ilmiah di publikasi nasional bergengsi. Mereka juga tertarik untuk mengajarkan penulisan karya ilmiah kepada siswanya. Mereka sangat senang dengan program mentoring offline ini karena memberikan informasi tentang ketiga program tersebut di atas dan membantu mereka menghasilkan artikel ilmiah yang sesuai dengan bidang studi mereka.

METODE

Proses pendampingan dalam penggunaan aplikasi Mandeley, Quillbot, dan Grammarly meliputi beberapa kegiatan. Kegiatan tersebut meliputi pembuatan spanduk kegiatan, proses pendaftaran pengguna, pelaksanaan kegiatan, dokumentasi kegiatan tersebut, pembuatan laporan akhir, dan publikasi laporan tersebut. Berikut adalah penjelasan tahapan-tahapan yang membentuk kegiatan tersebut:

1. *Permohonan ijin* : Pada awal kegiatan pendampingan ini, kepala sekolah SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo diharuskan menjalani prosedur perijinan. Untuk proses perijinan ini, Kepala Program Studi (Kaprosdi) Magister Pendidikan Bahasa Inggris Universitas PGRI Adi Buana Surabaya mengajukan proposal kegiatan kepada kepala sekolah SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo untuk memastikan partisipasi sekolah sebagai mitra kegiatan dalam pendampingan aktivitas.
2. *Pembuatan spanduk kegiatan* : Setelah kepala sekolah SMP Negeri 1 Taman memberikan wewenang kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) untuk membantu penggunaan aplikasi karya tulis ilmiah, panitia Magister Bahasa Inggris (PKM) merancang spanduk kegiatan dengan nama kegiatan, informasi materi, narasumber, dan jadwal kegiatan.
3. *Pendaftaran* : Peserta di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo mendaftarkan diri secara manual ke pengelola sekolah setelah spanduk kegiatan dipasang di sekolah.
4. *Pelaksanaan PKM*: Pada tahap awal proses ini, pendampingan diberikan untuk menggunakan alat seperti Quillbot, Mandeley, dan Grammarly. Hal ini terjadi sebelum diberikan bantuan untuk penyusunan karya ilmiah guru. Selama periode pertama, dua narasumber memberikan bantuan dalam memanfaatkan program sehingga guru dapat menggunakan aplikasi ini selama konferensi bimbingan penulisan karya ilmiah berikutnya. Dalam skenario khusus ini, narasumber pertama bertanggung jawab untuk melatih Grammarly dan Quillbot, dan narasumber kedua bertanggung jawab untuk membimbing Mendeley.
5. *Dokumentasi* : diawali dengan kehadiran guru SMP Negeri 1 Taman dan pengambilan foto acara.

Evaluasi kegiatan : Setelah selesainya kegiatan pendampingan, panitia PKM Program Studi Magister Bahasa Inggris melakukan evaluasi untuk mengukur pemahaman dan pendapat peserta terhadap materi dan bantuan yang diberikan. Evaluasi ini berupaya untuk mengetahui sejauh mana kegiatan pendampingan telah berhasil.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Temuan untuk setiap tahap yang disajikan dalam bab hasil dan pembahasan dicapai dengan cara

yang konsisten dengan tahapan yang dijelaskan dalam bab berjudul "Metode".

Tahap Permohonan Ijin

Dr. Agung Pramujiono, M.Pd., dalam kapasitasnya sebagai Ketua Tim Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM), berkunjung ke SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo dengan membawa dokumen ikhtisar proposal untuk mengajukan permohonan persetujuan. Dalam proses pengurusan izin, Ketua Tim melakukan pertemuan dengan Dra. Masroh Hidayati, M.Pd., yang merupakan Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo. Dalam kunjungan tersebut, Ketua Tim Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) memberikan penjelasan tentang maksud dan tujuan, serta rangkuman singkat dari ide-ide yang disampaikan. SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo mengucapkan terima kasih atas maksud dan tujuan tersebut, dan mereka menerima tawaran kerjasama dalam proses perencanaan kegiatan tersebut. Setelah menerima umpan balik positif tersebut, percakapan tambahan diadakan untuk lebih menentukan fokus utama dari kegiatan dan materi yang akan diterapkan.

Tahap Pembuatan Spanduk Kegiatan

Spanduk yang dibuat oleh tim pengabdian sebagai salah satu media promosi disertai dengan beberapa informasi krusial, seperti terlihat pada Gambar 1 di bawah ini. Spanduk ini digunakan untuk merekrut peserta yang mengikuti acara Pelatihan Grammarly, Quillbot, dan Mendeley.



Gambar 1. Spanduk Kegiatan

Tahap Pendaftaran

Dari kegiatan ini, mengundang beberapa guru untuk menghadiri pendampingan ini tetapi yang datang pada kegiatan ini sekitar dua puluh tujuh pendidik dari berbagai bidang (termasuk Pendidikan Bahasa Indonesia, Bimbingan Konseling, IPA, IPS, Matematika, Pendidikan Agama Islam, Olahraga, dan PPKN) telah mendaftar untuk kegiatan ini.

05 November 2022

NO	NAMA LENGKAP & GELAR	MATA PELAJARAN	NO. TELEPON/WA	TANDA TANGAN
1	Zakaria M. L.			
2	Amirul R. M.	IPA	0812120222	
3	M. I. S.	IPA	0812120222	
4	J. P. S.	IPA	0812120222	
5	A. S.	IPA	0812120222	
6	A. S.	IPA	0812120222	
7	R. L.	IPA	0812120222	
8	A. S.	IPA	0812120222	
9	A. S.	IPA	0812120222	
10	A. S.	IPA	0812120222	
11	A. S.	IPA	0812120222	
12	A. S.	IPA	0812120222	
13	A. S.	IPA	0812120222	
14	A. S.	IPA	0812120222	
15	A. S.	IPA	0812120222	
16	A. S.	IPA	0812120222	
17	A. S.	IPA	0812120222	
18	A. S.	IPA	0812120222	
19	A. S.	IPA	0812120222	
20	A. S.	IPA	0812120222	
21	A. S.	IPA	0812120222	
22	A. S.	IPA	0812120222	
23	A. S.	IPA	0812120222	
24	A. S.	IPA	0812120222	
25	A. S.	IPA	0812120222	
26	A. S.	IPA	0812120222	
27	A. S.	IPA	0812120222	
28				
29				
30				
31				
32				

Gambar 2. Form pendaftaran

Tabap Pelaksanaan Kegiatan

Pendampingan aplikasi Grammarly, Quillbot, dan Mendeley dilaksanakan pada 5 November 2022 di Aula SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo.

- Para tim PKM mengatur jalannya acara pendampingan dengan mempersiapkan formular registrasi supaya para guru mengisi data kehadiran sebelum memasuki ruangan pendampingan.
- Kegiatan pendampingan aplikasi Grammarly, Quillbot dan Mendeley dimulai dan dibuka oleh MC, Hidayatul Ummah Al Imamah, S.Pd sebagai mahasiswa S2 Pendidikan Bahasa Inggris.
- Ibu Dra. Masroh Hidayati, M.Pd membuka acara serta memberikan sambutan dan juga memotivasi para guru dalam mengikuti kegiatan pendampingan ini.
- Bapak Dr. Agung Pramujiono juga membuka acara serta memberikan gambaran singkat tentang pendampingan penggunaan teknologi dalam publikasi ilmiah
- Pembicara 1: Dr. Nico Irawan, S.S. M.Pd memaparkan tentang penggunaan Grammarly dan Quillbot dengan baik serta memberikan gambaran bagaimana para guru menggunakan aplikasi ini dalam menulis artikel ilmiah di jurnal bereputasi internasional.
- Pembicara 2: Dr. Endah Yulia Rahayu, S.Pd., M.Pd memaparkan bagaimana menggunakan aplikasi Mendeley untuk mensitasi dan menggunakan referensi dalam publikasi ilmiah. Pembicara 2 juga memberikan contoh bagaimana Mendeley bisa di konversikan dengan Microsoft word untuk mempermudah proses sitasi.
- Setelah kedua pembicara memaparkan materinya, para guru sangat berantusias untuk memberikan pertanyaan kepada para pembicara perihal penggunaan Grammarly, Quillbot dan Mendeley.
- Acarapun ditutup oleh MC, Hidayatul Ummah Al Imamah, S.Pd

Tabel 1. Susunan Acara Workshop Pelatihan Grammarly, Quillbot, dan Mandeley

Waktu	Acara	Petugas/Pemateri
08.00-08.30	Registrasi	Team PPM Prodi Bahasa Inggris S2
08.30-09.00	Pembukaan dan Doa	MC
09.00-09.15	Sambutan-sambutan	- Dra. Masroh Hidayati, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 1 Taman Sidoarjo - Dr. Agung Pramijiono, M.Pd selaku Kaprodi S2 Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
09.15-12.00	Penggunaan Quillbot, Grammarly, Mandeley dalam penulisan karya ilmiah guru	Dr. Nico Irawan, S.S., M.Pd. Dr. Endah Yulia Rahayu, S.Pd., M.Pd.
12.00	Penutup	MC

Tabap dokumentasi

Dokumentasi terdiri dari pengisian formulir pendaftaran, pengambilan foto kegiatan, dan pembuatan video rekaman kegiatan. Gambar 4 menggambarkan dokumentasi kegiatan, hingga foto Bersama tim PKM serta foto peserta kegiatan.

**Gambar 4.** Pendaftaran ulang**Gambar 5.** Para Tim PKM

Pembukaan pendampingan dihadiri oleh semua pemateri dari kanan ke kiri Dr. Endah Yulia Rahayu, M.Pd pemateri Mandeley, Dr. Nico Irawan S.S. M.Pd pemateri Grammarly dan Quillbot, Dr. Catherin Sitompul, M.Pd pemateri penulisan karya ilmiah, Dra. Masroh Hidayati, M.Pd kepala sekolah SMPN 1 Sidoarjo, Dr. Nunung Nurjati, M.Pd pemateri penulisan Best Practice, Dr. Agung Pramujiono, M.Pd Kaprodi Bahasa Inggris S2. Gambar 5 menunjukkan para tim PKM.



Gambar 6. Dr. Nico Irawan dan Dr. Endah Yulia Rahayu sedang menyampaikan materi



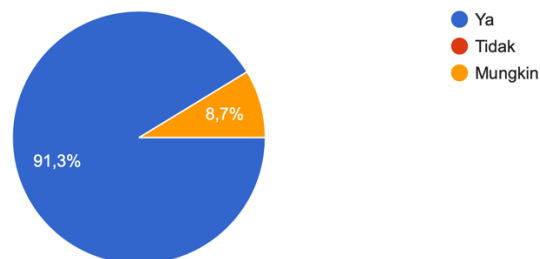
Gambar 7. Para peserta sedang mendengarkan penjelasan dengan serius dari pemateri penggunaan aplikasi Grammarly, Quillbot, Mandeley.



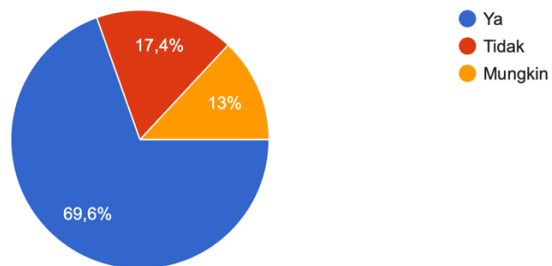
Gambar 8. Tanya jawab penggunaan aplikasi Quillbot, Grammarly, Mandeley.

Tabap Evaluasi

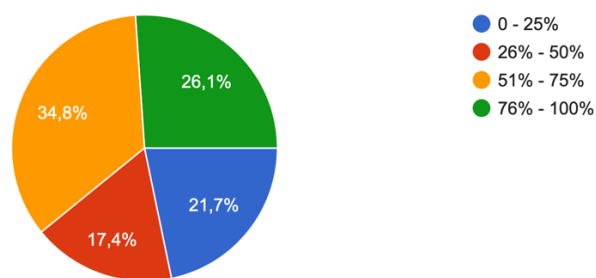
Dari tahapan evaluasi, tim PKM memberikan pertanyaan melalui Google form dan peserta diwajibkan mengisinya. Dari 27 peserta yang hadir dipendampingan, yang menjawab pertanyaan hanya 23 peserta. Berikut hasil evaluasinya.



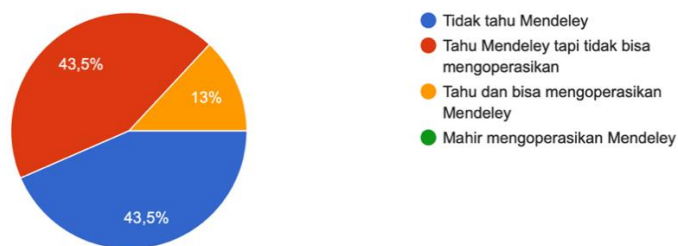
Gambar 9. Minat dalam membuat Karya tulis ilmiah



Gambar 10. Pengalaman menulis karya tulis ilmiah sebelumnya



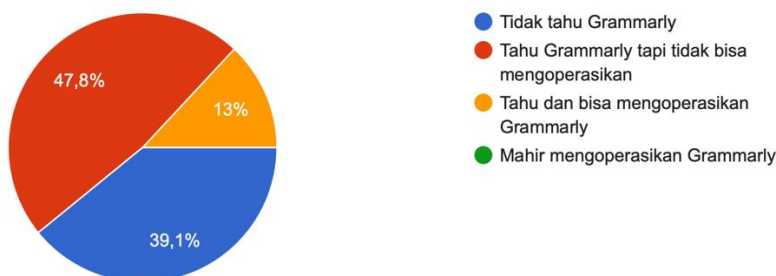
Gambar 11. Pemahaman tentang sistematis dalam pembuatan karya tulis ilmiah



Gambar 12. Pemahaman tentang aplikasi Mendeley



Gambar 13. Pemahaman tentang aplikasi QuillBot



Gambar 14. Pemahaman tentang aplikasi Grammarly

Dari evaluasi kegiatan dan interview dengan para peserta, kami menarik kesimpulan bahwa para guru menjadi kenal dengan QuillBot dan sangat membantu untuk kedepannya. Kegiatan ini juga bisa menambah pengalaman dan ilmu. Ternyata ada banyak aplikasi yang bisa membantu dalam membuat karya tulis ilmiah. Para peserta juga mendapatkan referensi yang baru dalam mendukung penulisan publikasi ilmiah. Berikut adalah opini dari peserta pendampingan setelah mengikuti acara pendampingan di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo.

Dapat ilmu terkait aplikasi pembantu membuat tulisan

Pada awalnya membosankan, tapi setelah topik yang menarik dapat dengan baik mengikuti

Terima kasih atas pengetahuan dan wawasan baru yang diberikan oleh UNIPA.

Sangat bermanfaat sekali, didampingi untuk menghasilkan produk nyata, apalagi sudah disediakan slot publikasi, dan akan dibantu mencari tempat publikasi lain yg sesuai jika slot sudah penuh

Jadi lebih tahu tentang karya ilmiah

Materi yg sangat bermanfaat untuk guru, khususnya dalam hal penulisan karya ilmiah

Senang tambah ilmu, namun blm sampai menggugah semangat melakukan penelitian

Sangat menarik dan menyenangkan karena menambah wawasan dalam penulisan dan publikasi karya ilmiah

- Memberi pengetahuan dalam menulis KTI

- Memberikan manfaat dalam pembuatan KTI

Selama workshop saya mendapatkan banyak ilmu, terutama mendalami dunia menulis seperti bagaimana menggunakan aplikasi pendukung utk menulis

Yg saya dapat saya lebih mengerti aplikasi yg di gunakan untuk menulis

Alhamdulillah mendapatkan pengalaman baru

Saya merasa beruntung mendapat kesempatan bagus ini, Say bisa beljr Lansing dri bu. Ambarer_ Siap

alhamdulillah menjadi lebih bersemangat untuk membuat karya ilmiah

Sebenarnya tertarik dengan workshop ini namun apadaya tdk fokus karena sambil zoom ppg

Worsop menarik krn ada aplikasi yg mrpkn hal baru yg blm pernah ada di pelatihan/workshop2 sebelumnya. Pemateri kooperatif dan respon thd pertanyaan peserta sangat bagus.

Saya akhirnya tahu dunia karya tulis ilmiah, ketika pelatihan saya sangat senang sekali karena mendapat ilmu tentang aplikasi yang di sajikan, aplikasi tersebut menurut saya sangat bermanfaat untuk kepentingan dalam pekerjaan saya, akan tetapi saya masih merasa pelatihan kemarin belum menyenangkan atau masih sebatas penyampaian teori, belum ada penyajian materi yang membuat saya lebih tertarik lagi di bidang penulisan karya ilmiah, seperti media power pointnya kurang dan saya merasa nyaman jika materi di share juga di grup karena melihat di projector yang mempunyai batas visual yang mempengaruhi pemahaman audiens ketika mendengarkan materi

selama workshop berlangsung, mungkin hanya beberapa bagian penting yang saya perhatikan, seperti pada bagian cara publikasi karya tulis ilmiah, membuat judul sesuai dengan apa yang akan ditulis, dan bagaimana cara menulis karya tulis ilmiah sesuai dengan sistematika yang benar

Dalam workshop hari sabtu, telah memberikan saya banyak pengalaman dan ilmu baru yang di berikan oleh narasumber dosen program studi s2 bahasa inggris UNiPA. Acara tersebut di buka oleh moderator dan sambutan oleh kaprodi program studi s2 bahasa inggris bapak agung dan ibu kepala sekolah smp 1 taman ibu masroh dalam sambutan keduanya berharap bahwa kerjasama yg terjalin oleh keduanya tidak hanya berupa kertas MOU tetapi ada aksi nyata yang bermanfaat untuk keduanya sehingga acara ini dapat terlaksana. Dilanjutkan oleh pemaparan materi dari bapak Nico dan Ibu endah mengenai aplikasi penunjang untuk membuat karya tulis terutama pada tata bahasa. Materi yang ke dua di sampaikan oleh Ibu tentang PTK dan dilanjut istirahat. Setelah istirahat selesai workshop berlanjut dengan materi jurnal ilmiah yang di sampaikan oleh bapak agung. Acara selesai hingga pukul 14.00.

KESIMPULAN

Dalam kegiatan pendampingan yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Karena sebagian peserta kurang memahami teknis penggunaan aplikasi *Grammarly*, *QuillBot*, dan *Mendeley* dalam proses penulisan artikel ilmiah, maka pelaksanaan kegiatan pendampingan ini terbukti sangat membantu para instruktur di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo.

2. Para pengajar di SMPN 1 Taman Sidoarjo memperoleh sejumlah manfaat dengan menjadi mahir dalam teknis penggunaan aplikasi *Grammarly*, *QuillBot*, dan *Mendeley*. Salah satu keunggulan tersebut adalah kemampuan untuk menjalankan perangkat lunak langsung di laptop mereka. Pengajar di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo tidak hanya mendemonstrasikan cara menggunakan perangkat lunak, tetapi juga menerapkannya saat menulis publikasi ilmiah dan dapat memaksimalkan penggunaan parafrase dan kutipan berkat program tersebut.
3. Para guru di SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo mendapatkan beberapa keuntungan dan kemudahan dengan mengenal teknis penggunaan aplikasi *Mendeley*. Kelebihan dan kemudahan tersebut antara lain pengelolaan kutipan, pengelolaan literasi, kesesuaian penulisan referensi, pengelolaan metadata referensi yang digunakan, pengelolaan dokumen referensi, dan lain sebagainya.
4. Kegiatan pelatihan dan pendampingan yang dilakukan mampu memperkuat pemahaman peserta tentang bagaimana memanfaatkan *Grammarly*, *QuillBot*, dan *Mendeley*, khususnya dalam konteks pembuatan artikel ilmiah, dan peserta benar-benar memahami materi yang disampaikan kepada mereka.

Perlu adanya pendampingan yang berkelanjutan kepada para pengajar dalam penggunaan aplikasi berbasis teknologi, khususnya dalam penulisan karya ilmiah dan penulisan buku ajar, agar dapat membantu dalam proses perakitan artikel dan buku-buku untuk mendukung mereka.

UCAPAN TERIMAKASIH

Atas partisipasi dan bantuan berbagai pihak, kegiatan ini dapat berjalan lancar dan berjalan dengan sangat efektif. Pada kesempatan ini kami mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Adi Buana PGRI Surabaya yang telah memfasilitasi terlaksananya kegiatan ini sebagai salah satu pemenuhan Tridharma Perguruan Tinggi.
2. Seluruh peserta kegiatan yang meliputi kepala sekolah, instruktur, dan siswa SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo, atas keterlibatan dan kegairahannya dalam mengikuti rangkaian latihan yang telah dilaksanakan sampai selesai.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyanti, Ariyanti, and Syafi'ul Anam. 2021. "Technology-Enhanced Paraphrasing Tool to Improve EFL Students' Writing Achievement and Enjoyment." *Journal of English Language Teaching and Linguistics* 6(3):715. doi: 10.21462/jeltl.v6i3.698.
- Chen, Xieling, Haoran Xie, and Gwo Jen Hwang. 2020. "A Multi-Perspective Study on Artificial Intelligence in Education: Grants, Conferences, Journals, Software Tools, Institutions, and Researchers." *Computers and Education: Artificial Intelligence* 1:100005. doi: 10.1016/j.caeai.2020.100005.
- Fitria, Tira Nur. 2021. "'Grammarly' As a Teachers' Alternative in Evaluating Non -Efl Students Writings." *LEKSEMA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 6(2):141–52. doi: 10.22515/ljbs.v6i2.3957.
- Halim, Abdul, Sharina Sharina, and Sarjaniah Zur. 2022. "Grammarly as a Tool to Enhance Students' Self-Directed Learning." *KnE Social Sciences* 2022:5–13. doi: 10.18502/kss.v7i8.10719.
- Irfan, Soefandi, and Machdalena Vianty. 2020. "Technological Knowledge Application on Academic." *ENGLISH REVIEW: Journal of English Education* 9(1):157–66.

- Khabib, S. (2022). Introducing artificial intelligence (AI)-based digital writing assistants for teachers in writing scientific articles. *Teaching English As a Foreign Language Journal*, 1(2), 114–124. <https://doi.org/10.12928/tefl.v1i2.249>
- Kousha, Kayvan, and Mike Thelwall. 2019. “Can Google Scholar and Mendeley Help to Assess the Scholarly Impacts of Dissertations?” *Journal of Informetrics* 1–30.
- Mendikbud. 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI*. Indonesia.
- Noorjannah, Lilis. 2014. “Teacher Professionalism Development Through Writing Scientific Papers For Teachers In Professional SMA Negeri 1 Kauma.” *Humanity* 10:97–114.
- Raras Ajeng Widiawati, Chyntia, Bambang Pilu Hartato, Retno Waluyo, and Danty Kusumaningtyas. 2022. “Pendampingan Penggunaan Aplikasi Turnitin Dan Mendeley Untuk Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah.” *Abdimasku* 5(3):533–41.